



УДК 37.025

**IMPLEMENTATION OF THE IDEA OF POLYTECHNICAL TRAINING
IN SCHOOL EDUCATION IN ENGLAND****(THE END OF THE XIXTH – BEGINNING OF THE XXTH CENTURY)****РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕИ ПОЛИТЕХНИЗМА****В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ В АНГЛИИ (КОНЕЦ XIX – НАЧАЛО XX ВЕКА)****Golovko I.A. / Головки И.А.***s.p.s., lecturer / к.пед.н., преподаватель*

ORCID: 0000-0001-6690-4043

*Centralukrainian national technical university,
Kropyvnytskyi, Universytetskyi Avenue, 8, 25013**Центральноукраїнський національний технічний університет,
Кропивницький, проспект Університетський, 8, 25013*

Аннотация. Обоснованы главные черты и проанализированы основные пути имплементации идеи политехнизма в школьном образовании Англии в конце XIX – начале XX века с целью использования данного историко-педагогического опыта в современных условиях развития общества. Раскрыта суть развития политехнического образования как неотъемлемой составляющей педагогического процесса в формировании всесторонней личности, обусловленной общественной деятельностью человека.

Ключевые слова: политехническое образование, политехнизм, техническое образование, трудовое обучение, Англия конца XIX – начала XX века, Закон о техническом обучении, 1889, культурно-технологическая среда

Вступление. Проблема политехнизации всегда была достаточно актуальна в системах образования во всем мире. Педагоги и ученые разных стран работали над решением вопросов организации, содержания и форм политехнического образования, обозначали методологические подходы, обусловленные историческими этапами его развития. Однако, несмотря на достаточно существенную историю по изучению данного вопроса, оно продолжает оставаться актуальным, поскольку изменяются условия и требования времени, что концептуально влияет на подходы, методы и пути решения данного вопроса.

Особое внимание в данном контексте вызывает суть идеи политехнизма в условиях информационно-технологического общества. Подтверждением этому служат работы ряда современных ученых, таких как Л. Семеновской (об антропоцентрической сущности идеи политехнизма) [5], Ю. Белоглазовой (о конкретизации дефиниции понятий «высшая техническое и политехническое образование») [1], Н. Слюсаренко (о политехнизме и образовательных процессах прошлого и настоящего) [6] и других ученых. Актуальность данного вопроса обусловлена тем, что педагогическая наука накопила достаточно большое количество знаний и, используя достижения философии, психологии, культурологии, социологии, переходит на качественно новый уровень осмысления феномена образования. Это также связано и с существенными социально-экономическими и культурно-технологическими трансформациями, что влечет необходимость поиска новых путей подготовки молодого поколения



к будущей трудовой деятельности. В данном ключе большая роль отводится истории педагогики, как науке, способствующей решению современных проблем с учетом опыта предыдущих поколений. Предлагаем рассмотреть опыт реализации идеи политехнизма в период его становления в Англии, которая на данном этапе является одной из высокоразвитых стран с широко представленной системой политехнического образования.

Основной текст. Содержание понятия «политехническое образование» конца XIX ст. рассматривается современными учеными с позиций перспектив общественного развития. При этом они характеризуют этот период наличием связи общего образования с производственным и общественно полезным трудом. В Англии, как и в большинстве западноевропейских стран, совмещение политехнического образования с профессиональным на протяжении XIX ст. становится одним из отличительных признаков образования. [1;5; 6].

Политехническое образование в школах Англии в XIX в. воспринималось, скорее, как начальное ремесленное обучение на уровне ознакомления и подготовки подрастающего поколения к общественно-трудовой деятельности, позднее – как техническое обучение, что дает возможность применять данные термины как взаимозаменяемые для данного периода. Попытки реализации политехнического обучения были предприняты в 1803 г. в школах «Британского общества за распространение элементарного образования» при обучении учеников навыкам шитья и ремесел. Такой подход был одобрен английским парламентом и поддерживался путем выдачи субсидий школам. Но данная практика оказалась неэффективной в рамках существующей на то время школы и в 1818 г. субсидирование было приостановлено [2, с. 20]. Следующим шагом введения политехнического обучения в школах Англии стал принятый правительством в 1833 г. фабричный закон об обязательности обучения детей в возрасте от 9 до 13 лет по два часа в неделю, работающих на фабриках. Но в полной мере закон не выполнялся. Сеть фабричных школ была неразвита, обучение в них было очень слабым, с малограмотными учителями. После нескольких лет учебы в таких школах многие дети почти не умели писать, читать считать. Однако это было попыткой правительства объединить элементарное обучение с фабричным трудом.

В 1853 г. был создан Департамент науки и искусств, призванный обеспечивать развитие промышленного, ремесленного и естественно-научного образования и обучения» [3, 4; 9]. Департамент стал выделять субсидии народным школам, которые проводили обучение предметам естественно-научного и практично-ремесленного циклов. Для решения проблемы с нехваткой учителей по данным дисциплинам в 1859 г. правительство ввело экзамены для учителей – по присвоению квалификаций по техническим дисциплинам, для учащихся – по общим и научно-естественным дисциплинам с 1862 г., по результатам которых школы получали субсидии [9].

В последней трети XIX в. социально-экономические изменения вызвали необходимость в общем образовании широких слоев населения, что повлекло принятие парламентом в 1870 г. Закона об элементарном обучении для всех детей в возрасте от пяти до десяти лет, который заложил основу национальной



системе образования в стране. Закон 1870 г. был дополнен и расширен государственными актами об образовании 1876, 1878, 1880, 1889, 1891, 1893, 1902 гг. и др., что существенно способствовало развитию не только общего образования, но и политехнического в частности. В обществе приобретал острое социальное звучание вопрос о трудовом обучении подрастающего поколения [8]. По словам одного из членов Ассоциации по распространению социальных наук Ф. Ньюмена, важность уроков ручного труда состояла в том, что они проводились с использованием разных инструментов, что имело большое значение для развития рук и органов чувств. При этом он подчеркнул, что цель трудового обучения состоит в том, чтобы развивать все имеющиеся склонности и способности учащихся таким образом, чтобы они могли применять свои знания и выполнять работу в разных областях. В ходе педагогического процесса предлагалось знакомить детей с разной трудовой деятельностью путем проведения экскурсий на местные ремесленные и промышленные предприятия, встреч со специалистами разных профессий, введения в учебный процесс работы с разными приборами и моделями, с помощью которых объяснять ученикам прикладное значение наук. Таким образом в школах реализовывался основной принцип политехнического обучения, который в тот период времени состоял в изучении общих, естественно-научных предметов в сочетании с ручным трудом с тем, чтобы эти знания были использованы в практической деятельности [4, с. 56].

Данному процессу способствовало принятие Закона о техническом обучении 1889 г., как результат общественной агитации за реформирование среднего образования в направлении технического образования. Понятие «техническое образование» включало в себя широкий спектр обучения: ручной труд, изучение принципов естественно-научных дисциплин, которые используются в промышленности, сельском хозяйстве, а также практические занятия [11, 101]. Одним словом, они охватывали весь тот комплекс школьных занятий, который является, в современном понимании, важной составляющей трудового обучения и воспитания, и что, в конечном счете, составляет политехническое обучение. Введение в школы курса ручного труда педагогично обосновывало его роль как альтернативу однобокому книжному обучению, оживление учебного процесса, гармоничное чередование умственного и физического развития ребенка [4, 42; 10]. Закон 1889 г. активизировал политехническое образование. Согласно его положениям, органы местного самоуправления оказывали финансовую помощь школам, которые включали в свой учебный план технические, сельскохозяйственные, коммерческие дисциплины с учетом промышленных потребностей и местных условий, а также курсы дисциплин трудового обучения. Созданный Советом по образованию специальный комитет по изучению роли и места трудового обучения и мер по его улучшению предоставил отчет в 1910 г., в котором нашли свое отображение теоретические и психологические обоснования необходимости трудового обучения. Подчеркивалась связь между деятельностью мозга и моторной деятельностью человека [4, с. 77]. Консультативный совет по проведению практических занятий ручного труда в



средних школах в 1913 г. обозначил содержание предмета «ручной труд», который включал следующие виды трудового обучения: работа с деревом и по металлу, шитье, кулинария, стирка, утюжка, уборка по дому, огородничество, садоводство, обработка земли (для аграрных районов) [12]. Официальная позиция правительства основывалась на том, что ручной труд в мастерских является необходимой составляющей общего образования [7].

Заключение и выводы. Анализ источников дает основания утверждать, что политехническое образование в системе общего образования, зародилось в Англии в начале XIX в., что было вызвано социально-экономическими потребностями, бурным развитием промышленности, которая нуждалась в специалистах технического профиля на производстве. Широкое развитие политехнизм принял в конце XIX – начале XX века, что было закреплено Законом о техническом обучении 1889 г. Однако его запоздалое принятие стало ошибкой английского правительства, приведшей к утрате страной лидерских позиций в последующие десятилетия, в сравнении с Германией и США. Таким образом, эффективность функционирования системы образования любой страны определяется ее способностью быстро реагировать и откликаться на потребности рынка труда, чтобы действительно обеспечивать его функционирование путем подготовки квалифицированных рабочих. Такая способность системы образования должна учитывать развитие культурно-технологической среды не только на данный период времени, но и на перспективу, то есть задача системы образования – быть перспективно-ориентированной. Образовательные учреждения, в свою очередь, должны учитывать новейшие технологические разработки и научные достижения во всех областях развития общества. В данном подходе большая роль отводится развитию, реализации идеи политехнизма в современных условиях, нацеленной на формирование у учащихся определенного отношения к техногенной среде, которая усиливает зависимость человека от техники, технологии, результатов и последствия их действий. Очень важно, чтобы воспитанники школы имели четкое представление и понимание о закономерностях развития культурно-технологической среды, владели умениями и способностями к обеспечению ее стабильности в обществе, которое динамично трансформируется.

Литература:

1. Белоглазова Ю. Уточнення та конкретизація дефініцій понять: «вища технічна освіта» та «вища політехнічна освіта». URL : <http://gisap.eu/ru/node/718> (Дата обращения: 12.12.2019).
2. Кинд В.А. Пути и формы распространения профессиональных знаний. Петроград, 1916. 289 с.
3. Мижурев П. Г. Взгляды и деятельность Национальной ассоциации для распространения технического и реформы среднего образования в Англии. С Пб : Изд. ред. журн. «Техническое образование», 1897. 80 с.
4. Салимова К. И. История трудового обучения в Англии (от Томаса Мора до наших дней). М. : Просвещение, 1967. 236 с.
5. Семеновська Л. Реалізація ідеї політехнізму у вітчизняній шкільній



освіті ХХ століття: історіографічний аналіз. *Педагогічні науки* : зб. наук. пр. Полтава, 2013. Вип. 3. С. 104. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/pena_2013_3_19 (Дата обращения: 12.12.2019).

6. Слюсаренко Н. Політехнізм і освітні процеси минулого і сьогодення. *Педагогічний альманах* : зб. наук. праць. Херсон, 2011. Вип. 11. С. 59–65.

7. 1902 Education Act (Balfour Act) : Acts of Parliament. URL: <http://www.educationengland.org.uk/documents/acts/1902-education-act.html> (Last accessed: 12.12.2019).

8. Armstrong H. E. Scientific Education. *Popular Science Monthly*. 1894, Vol. 45. P. 630–633.

URL: https://en.wikisource.org/wiki/Popular_Science_Monthly/Volume_45/September_1894/Scientific_Education (Last accessed: 12.12.2019).

9. Evans R. Technical Education. URL: <http://www.google.com.ua/search?q=evans&aq=f&oq=evans&sourceid=chrome&ie=UTF-8#q=richard+evans+technical+education&hl=ru&tbo> (Last accessed: 12.12.2019).

10. Galvani R. The Changing Experience of English Secondary Education. *Reflecting Education*. 2010. Vol. 6. № 1. P. 75–89. URL: <http://reflectingeducation.net> (Last accessed: 12.12.2019).

11. Martin C. A. *Short History of English Schools, 1750–1965*. Wayland, 1979. 118 p.

12. Technical Instruction Act 1889 / Acts of Parliament. URL: <http://www.educationengland.org.uk/documents/acts/1889-technical-instruction-act.html> (Last accessed: 12.12.2019).

References:

1. Beloglazova U. *Utochnennia ta konkretyzatsiya definitsiy poniat "vyscha technichna osvita" ta "vyscha polytechnichna osvita"*. URL: <http://gisap.eu/ru/node/718> [in Ukrainian] (Last accessed: 12.12.2019).

2. Kind V. A. (1916) *Puti i formy rasprostraneniya professionalnyh znaniy*. Petrograd. [in Russian].

3. Mizhnev, P. G. (1897) *Vzglyady i deyatelnost Natsionalnoj assotsiatsii dlja rasprostraneniya technicheskogo i reformy srednego obrazovanija v Anglii* [Points of view and activity of National Association for Promoting technical and reforming secondary education in England]. St.-Petersburg. 'Technicheskoe obrazovanije'. [Technical education]. [in Russian].

4. Salimova K. (1960) *Borba za narodnoje obrazovanije v chartistskom dvizhenii* [Struggle for popular education and chartists' movement]. Moskva: Izd-vo Akadem. ped. nauk RSFSR [Published by Pedagogical Sciences Academy of RSFSR]. [in Russian].

5. Semenovska L. (2013) *Realizatsiia idei polytechnizmu u vitchyznaniy shkilnij osviti XX stolittia: istoriografichniy analiz* [The realization of idea of polytechnic training in school education system in Ukraine in the XX century: historical analysis]. *Pedagogichni nauky: zbirnyk naukovykh prats* [Pedagogical Sciences: collection of scientific works], Poltava, issue 3, p. 104 [in Ukrainian]. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/pena_2013_3_19 (Last accessed: 12.12.2019).

6. Sliusarenko N. (2011) *Polytechnizm i osvitni protsesy mynulojo i siogodennia*. *Pedagogichniy almanah: zbirnyk naukovykh prats*. [Polytechnicizm and educational processes of the past and present. *Pedagogical Sciences: collection of scientific works*]. Kherson, issue 11, pp. 59–65. [in Ukrainian]

7. 1902 Education Act (Balfour Act) : Acts of Parliament. URL:



<http://www.educationengland.org.uk/documents/acts/1902-education-act.html> (Last accessed: 12.12.2019).

8. Armstrong H. E. (1894) Scientific Education. *Popular Science Monthly*. Vol. 45. P. 630–633.

URL: https://en.wikisource.org/wiki/Popular_Science_Monthly/Volume_45/September_1894/Scientific_Education (Last accessed: 12.12.2019).

9. Evans R. Technical Education. URL: <http://www.google.com.ua/search?q=evans&aq=f&oq=evans&sourceid=chrome&ie=UTF-8#q=richard+evans+technical+education&hl=ru&tbo> (Last accessed: 12.12.2019).

10. Galvani R. (2010). The Changing Experience of English Secondary Education. *Reflecting Education*. Vol. 6. № 1. P. 75–89. URL: <http://reflectingeducation.net> (Last accessed: 12.12.2019).

11. Martin C. A. (1979). *Short History of English Schools, 1750–1965*. Wayland, 118 p.

12. Technical Instruction Act 1889 / Acts of Parliament. URL: <http://www.educationengland.org.uk/documents/acts/1889-technical-instruction-act.html> (Last accessed: 12.12.2019).

Abstract. *The characteristic features are depicted and the main ways are analyzed of the process of the implementation of the idea of polytechnical training in school education in England at the end of XIXth – beginning of XXth century.*

It has been shown the attempts of the pedagogues and government to implement the widely discussed technical training issues at all the levels of the educational system into school education, with the purpose to put the school in the close connection with commercial and industrial interaction of the nation. The policy was aimed to suit socio-economic and cultural environment in the terms of the current development of late XXth – early XXth England.

Thus, the purpose and objectives of the polytechnic education of the younger generation in the late nineteenth century laid in its economic value as a pre-professional training and as a means of educating future workers: instilling a responsible attitude to work in children's minds. However, during early twentieth century manual training found its proper place not only in primary but also in many secondary schools in England, as a subject of great educational value: a number of theoretical studies of the labor were included into the curriculum, for the first time the official report revealed the pedagogical and psychological background for the manual training at schools which aimed to develop mental and physical activity of children.

In conclusion, it should be mentioned that the effectiveness of the education system of any country is expressed primarily in its ability to react and respond quickly to both the level of development of cultural-technological environment of the country and the needs of the labor market, in order to ensure its effective functioning by supplying the labour market with skilled workers. The educational system should take into account the necessities of the labor market not only for the current period of time, but above all, as the perspective for future needs, so the strategic goal of education is to be perspective-oriented.

Key words: *polytechnical education, politechnical training, technical training, England at the end of XIXth – beginning of XXth century, Technical Instruction Act, 1889, cultural-technological environment.*

Статья отправлена: 12.12.2019 г.

© Головки И.А.