



УДК 37.032

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS OF FORMATION
OF PERSONAL QUALITIES OF THE TEACHER****ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ УЧИТЕЛЯ****Kober I.N./Кобер И.Х.***Professor/Профессор***Kassymov S.B./Касымов С.Б.***As.prof./Доц***Sharipova G.K. / Шарипова Г.К.***Senior teacher/Старший преподаватель***Makarova E.A./Макарова Е.А.***Senior teacher/Старший преподаватель**Taraz State University named after M.Kh.Dulaty,**Kazakhstan, Taraz, 60 Tole by street, 080000**Таразский Государственный Университет им. М.Х.Дулати,**Казахстан, Тараз, ул Толе би 60, 08000*

Аннотация. В данной статье раскрываются психолого-педагогические аспекты формирования личностных качеств учителя. В статье представлены личностные качества учителя как ключевого и важнейшего компонента структуры педагогического процесса, а также рассмотрены педагогические принципы построения авторитета учителя физической культуры. В данной статье термин «авторитет» рассматривается как фактор, способствующий эффективности деятельности коллектива, данное явление может выступать и как причина, и как следствие успешной деятельности. В статье проанализированы личностные качества учителя физической культуры, а также представлены стилевые особенности руководства деятельностью учеников общеобразовательной школы. Рассматриваются вопросы о том, что принцип – это первоначальная, руководящая идея. Между принципом и идеей существует взаимосвязь, которую можно охарактеризовать следующим образом: всякий научный принцип раскрывает содержание идеи, но не исчерпывает всего его содержания; каждый принцип раскрывает отдельную сторону идеи, но всякая идея полностью раскрывается в принципах.

Ключевые слова: учитель физической культуры, личностные качества учителя, педагогический процесс, авторитет, ученики, коллектив, педагогическая деятельность.

Происходящие в настоящее время социально-экономические, культурные, политические изменения оказывают влияние на все стороны личностного развития и взаимосвязи человека с окружающим миром и людьми. На современном этапе в педагогических источниках «авторитет» рассматривается как фактор, способствующий эффективности деятельности коллектива, данное явление может выступать и как причина, и как следствие успешной деятельности.

В ряде исследований выдвигалась и затем подтверждалась гипотеза о детерминации авторитет руководителя эффективностью функционирования его коллектива. Вместе с тем не только эффективность обуславливает авторитет, но и, наоборот, авторитет способен влиять на эффективность функционирования коллектива. Успех личности является одной из самых важных предпосылок ее влияния на других. Людям свойственно подражать тому, кто достиг успеха, а у



подростков это качество выражено особенно. Следует, однако, отметить, что не менее важно в построении авторитетных отношений создание атмосферы эмоционального благополучия и сопричастности к успеху.

Учителю очень важно добиваться высокой оценки его деятельности и сам он должен производить впечатление преуспевающей профессионально состоявшейся личности. Учитель реализует себя в учениках. Достижения учениками успеха, которого они добились под его руководством или в совместной деятельности, позволяет оценивать деятельность учителя как высокопрофессиональную. Так или иначе, каждому учителю необходимо, чтобы признавали его ученики. Поэтому для него важным моментом является участие его учеников в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях. Объективная оценочная информация о достижениях учеников, что возможно при независимых экспертах, позволяет воспринимать успех как достоверное явление. Отработанная система соревнований в деятельности учителей физкультуры, и тем более в деятельности тренеров, позволяет чаще получать независимые характеристики специалистов в этой области. Учителя других профилей имеют меньшие возможности само утверждаться через успех своих учеников [1].

Авторитет образуется синтезом свойств личности. Однако следует указать, что конкретная деятельность предъявляет вполне определенные требования к личностным качествам руководителя, которые могут способствовать успеху или являться препятствием для его достижения. Существенное влияние на проявление тех или иных качеств руководителя (учителя) будут оказывать социально - психологические особенности тех, с кем осуществляет он совместную деятельность, чьей деятельностью он руководит.

Если свойства руководителя отвечают требованиям деятельности, то он является авторитетным для коллектива, и наоборот, несоответствие свойств личности требованиям ведет к не авторитетности руководителя.

К общим, можно сказать глобальным, качествам руководителя относятся профессиональная компетентность, обязательное умение слушать, слышать: деловитость, организаторская активность и ряд других. Вместе с тем в зависимости от профессиональных особенностей коллектива, от руководителя требуются и другие специфические качества. Высокий рейтинг в построении авторитета учителя таких нравственно - психологических качеств, как открытость, терпение, обаятельность, любовь к детям, отзывчивость и другие. Наряду с очевидно положительными качествами для построения авторитетных взаимоотношений с учениками есть качества руководителя, имеющие, несомненно, отрицательный потенциал [2].

Личностные качества учителя рассматриваются и в связи со стилевыми особенностями руководства деятельностью учеников, коллектива. Уместно будет напомнить, что в стиле деятельности педагога проявляются его личностные качества, преломленные в определенной мере через призму особенностей и потребностей руководимого им коллектива.

Однако было бы неправильно сводить стиль деятельности педагога только к его субъективным характеристикам и оценивать этот стиль как своеобразную



форму проявления его индивидуальности. Дело в том, что особенности личности педагога при всей ее значимости далеко не исчерпывают компоненты, формирующие присущий ему стиль управления.

Компоненты эти составляют лишь субъектное начало и субъективный элемент стиля, а между тем стиль всегда имеет и некоторую общую объективную основу.

Личностные качества педагога оказывают существенное влияние на характер и форму применения различных методов управления коллективом, что проявляется в стиле руководства.

В результате можно сформулировать еще один принцип отражающий закономерность построения авторитетных отношений в деятельности педагога, принцип опосредованности авторитета содержанием и условиями совместной деятельности.

Оценку личностных качеств педагога осуществляют конкретные личности в коллективе. От состава коллектива и уровня его развития зависит характер данной оценки.

Во многом оценка личностных качеств учителя будет, зависеть от социально – психологического уровня развития ученика, от уровня развития коллектива.

Одни и те же личностные качества учителя принципиально по-разному проявляются и воспринимаются в группах разного уровня развития. Таким образом, личностные основания учителя могут быть весьма различными в построении его авторитета. Востребованность его конкретных личностных качеств будет зависеть от ценностной ориентации конкретных учеников, конкретного коллектива.

Проблема авторитета учителя тесно связана с проблемой эффективного влияния его на учеников.

Проблема для учителя заключается в том, чтобы найти точки совпадения в ценностных ориентациях собственных и своих учеников, что послужит в дальнейшем основанием для развития более тесного взаимопонимания и потенциальной возможности формирования авторитетных отношений.

В этом проявляются его педагогическое мастерство, его педагогический профессионализм, его креативные способности, его интуиция. Отсюда вытекает следующий принцип, который необходимо учитывать в построении авторитетных отношений в педагогической деятельности, - принцип учета ценностных ориентаций, мотиваций и потребности.

В профессиональной деятельности педагога, «безусловно» имеются приоритетные аспекты. Проблема эффективного формирования приведенных качеств учеников, соответствующих ценностным приоритетам общества, выявляет самостоятельную важность в учебно-воспитательном процессе нравственного авторитета учителя. Этот аспект педагогической деятельности ни при каких обстоятельствах не может быть проигнорирован. Если нравственные качества учителя оцениваются учеником как неприемлемые, не соответствующие его представлениям, то невозможно эффективное решение задач воспитания. В связи со своей генерализацией в общей структуре



педагогических задач стоящих перед учителем, имеет свой педагогический смысл выделение принципа, раскрывающего потенциальные возможности в успешном решении вопросов нравственного воспитания учеников, - принцип детерминанты нравственного авторитета в решении задач нравственного воспитания [4].

Авторитет требует взаимность, которая является важнейшим слагаемым отношений доверия и уважения между людьми. Наблюдений и беседа, проведенные с учителями школ и их учениками, показали, что односторонняя значимость наиболее пагубно сказывается на взаимоотношениях с подростками и старшими школьниками.

При таких взаимоотношениях быстрее всего наступает отчужденность, которая является существенным препятствием в процессе формирования авторитета учителя. В случаях, когда оценка преподавателя как профессионала невысокая, старшие школьники в общении между собой вместо имени - отчества учителя называют только имя, причем нередко в уменьшительной форме, но при этом очень важна интонация, она говорит порой больше, чем какие - либо объяснения. Подобное явление в вузах встречается значительно реже. Уважение педагогом личности своих учеников взаимная значимость позволяют создать необходимую атмосферу подлинного сотрудничества и сопричастности учителя к проблемам учеников [5].

Процесс воздействия педагога на учеников всегда связан с выдвижением определенных требований. Корректность и тактичность выдвижения требования во многом будут определять характер взаимоотношений. В этой связи сформулирован принцип предъявления требования учителем в сочетании с проявлением уважения, взаимного доверия и значимости.

Многими исследователями признается, что феномен авторитета - явление весьма динамичное. Приобретенный авторитет требует постоянного подкрепления или, можно сказать, подтверждения. Особенно активная динамика оценочных суждений отмечается в подростковом возрасте.

В силу своих возрастных особенностей подростки чаще требуют от учителя подкрепления «завоеванных» позиции, причем эта закономерность в большей мере проявляется в работе со старшими подростками. Таким образом, объективная реальность позволяет выделить принцип подкрепления авторитета. Необходимо отметить, что в процессе формирования авторитетных отношений и их подкрепления предполагается активная личностная позиция в этом вопросе самого учителя. В связи с этим в формировании авторитета педагога важен и принцип активной личностной позиции учителя в формировании авторитета.

Литература:

1. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. – М., 1994.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди: психология человеческих взаимоотношений. – М., 1996.
3. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. – М., 1990.
4. Битянова М.Р. Культура самосовершенствования преподавателя. –



М., 1994.

5. Бухвалов В.А. Алгоритмы педагогического творчества. – М., 1993. ВЕСТНИК КазНПУ им. Абая, серия «Психология», №1(58) 2019 г.

References:

1. Mitina L.M. Teacher as a person and a professional. - М., 1994.
2. Burn E. Games that people play: the psychology of human relationships. - М., 1996.
3. Kan-Kalik V.A., Nikandrov N.D. Pedagogical creativity. - М., 1990.
4. Bityanova MR The culture of teacher self-improvement. - М., 1994.
5. Bukhvalov V.A. Algorithms for pedagogical creativity. - М., 1993. BULLETIN KazNPU them.Abay, series "Psychology", No. 1 (58) 2019

Abstract.

The article presents the personal qualities of teacher as a most important component of the structure of the pedagogical process, and also describes the pedagogical principles of building the authority of a teacher of physical culture. In this article, the term "authority" is considered as a factor contributing to the efficiency of a team's activity; this phenomenon can act both as a cause and as a result of successful activity. The article analyzes the personal qualities of the teacher of physical culture, and also presents the stylistic peculiarities of the management of the activities of secondary school students.

Questions are being considered that the principle is an initial, guiding idea. There is a relationship between principle and idea, which can be characterized as follows: every scientific principle reveals the content of the idea, but does not exhaust all its content; Each principle reveals a separate side of the idea, but every idea is fully disclosed in the principles.

Keywords: *teacher of physical culture, personal qualities of the teacher, pedagogical process, authority, pupils, collective, pedagogical activity.*

Статья отправлена: 11.12.2019 г.

© Шарипова Г.К.