



FORMATION OF THE SCIENTIFIC WORLDVIEW OF STUDENTS ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ СТУДЕНТОВ

Kamolova Sh.U. / Камолова Ш.У.

Senior Lecturer / старший преподаватель

Munarova R.U. / Мунарова Р.У.

Senior Lecturer / старший преподаватель

Shakarboeva Sh.A. / Шакарбоева Ш.А.

Teacher / преподаватель

Jizzakh State

Pedagogical Institute Sh. Rashidova 4, 130108

Джизакский Государственный

педагогический институт Ш.Рашидова 4, 130108

Аннотация: Данная статья посвящена одному из актуальнейших проблем и направлена вопросам значение научной ценности при развитии научной мировоззрения студентов.

В статье освещается влияние и место научной ценности при формировании личности.

Ключевая слова: Менталитет, цивилизация, процесс, интеллект, национальные ценности, общечеловеческие ценности, учебный процесс.

Мировоззрение является одной из центральных целей учебно-воспитательного процесса. В ходе его необходимо обеспечить формирование научного мировоззрения у каждого студента, так как оно накладывает отпечаток на всю его психику и деятельность, на отношение к будущей профессии, учебе, коллективу. Мировоззрение выступав наиболее сильным побудителем и высшим регулятором поведения и деятельности. Оно влияет на ценностную ориентацию людей и в значительной степени определяет направленность в целом, сказывается па характере и всем облике личности. Мировоззрение действенно, если знания, представления, идеи, составляющие его основу, стали убеждениями. В отличие от знаний убеждение - это более сложное образование, представляющее собой устойчивый сплав познавательных, эмоциональных и волевых процессов.

Для плодотворного расширения и развития научного мировоззрения у студентов, а также их культуры мы сочли нужным выражение интеллекта. Совершенство каждой личности следует определять последовательностью: умный человек, сознательный человек, человек с мыслями, человек с научными знаниями, человек с идеями, образованная и духовная личность, культурная и зрелая личность, ученый, мыслитель, мудрец и современный человек. Хотелось бы привести некоторые сведения о вышеперечисленных терминах.

С помощью знаний умный человек может стать человеком с научным мировоззрением, наряду с этим он сможет правильно смотреть на жизнь и жить хорошо, не делая ошибок.

Изучив все пункты, мы приходим к выводу что: «Умный человек исходя из своих знаний понимает, что нужно делать в жизни. Мудрец же знает даже, что не нужно делать. Умный человек – это такой человек, который выйдет из любой сложной ситуации целым и невредимым, мудрец же даже не попадает в



такие ситуации. Человек зрелого ума должен жить со стремлениями к мудрости и эрудированности. Для умных наука, мудрые и поучительные изречения, служат примером и фундаментом для размышлений.

Умные, знающие люди должны не только передавать свои знания следующему поколению, но и уметь, их использовать в жизни, пользоваться ими плодотворно, теорию связывать с практикой и упрощать жизненные трудности. Зрелая личность должна уметь воспитывать не только окружающих, но и себя [1].

Существуют следующие виды сознания: политическое сознание, гуманитарное сознание, индивидуальное сознание. Основу всех этих сознаний составляет сознательный человек. Из-за этого человеческое сознание очень многое знает и понимает. Индивидуальное сознание перерастает в общественное сознание, становится национальным богатством и на его основе растет культура и духовность в обществе.

Мысль - дума о ком или о чем-либо.

Мыслить - значить прийти к какому-либо мнению, сопоставлять события, думать, обсуждать, внимательно смотреть.

Мыслящий человек – человек совершающий все поступки обдумав их и обсудив.

Свободомыслие – включает в себя все стороны интеллектуальной и духовной жизни человека, основное личное право, гарантирующее его свободу и освобождающее его от идеологических притеснений. Каждый человек может выделить для себя духовные ценности, это абсолютное право человека, закрепленное в 29-статье Конституции Республики Узбекистан.

Таким образом выражать свои мысли запрещается законом только в тех случаях, когда это является государственной и какой-либо другой тайной.

Хотя мысль является самой простой, она появляется только в случаях возникновения какой-либо проблемы или задачи.

Образование – это знание, обучение, учение, приобретенное в ходе жизненного опыта и жизненного наблюдения.

Образование – самое главное в совершенстве человека. Потому что, человек с его помощью находит сам себя, находит место в государстве, обществе, семье, так же добивается славы.

Образованный человек духовно богат и в любом состоянии сознательно анализирует данный случай или сложившуюся ситуацию, а самое главное трезво смотрит на человека и его судьбу, в противном случае же человек духовно беден.

У человека, умеющего мыслить могут появляться идеи. Есть разница между мыслью и идеей. В то время как мысль выражает личное отношение, идея отражает общественное намерение. Именно поэтому идея-продукт мышления, - мысль, имеющая общественную ценность.

Люди из-за наличия у них сознания ума, мышления смогли найти дорогу в космос, переплыть океаны, раздробить атомы, открыть все тайны забытых мертвых языков, воплотить в жизнь такие идеи как «Телевизор», «Ковер самолет», «Самоходная телега», «Огненная телега» и многие другие.



Идея возникает как продукт человеческого мышления и имеет следующие свойства, а именно отражение цели и пользы, создание своеобразной системы, развитие и мобилизованные, может быть источником движений и весами правды.

Идеи по отражению цели и пользы бывают следующих видов:

- Классовые
- Национальные
- Имеющие общий облик
- Созидательные
- Разрушительные и т.д.

По форме существование идеи делятся на:

- Политические
- Экономические
- Религиозные
- Художественные
- Научные
- Философские и многие другие.

Образование – это обучение людей, приобретение навыка и опыта.

Ma'rifat (образование) (от арабского «арафо»- знать) это деятельность, направленная на повышение человеческого сознания и культуры знаний на основе воспитательных, экономических, политических, философских, религиозных идей.

Ma'rifat (от арабского «арафо»- знать, понимать, соображать) понятие тасоввуф; один из мотивов тасоввуфа, превосходство духовности, иметь представление о вселенной, премудростях природы, а также быть в курсе человеческих и вечных тайн, и секретов. Образованный народ никакие отрицательные силы не смогут победить, а именно образованный народ нельзя сбить с дороги или навести на ложный путь. Потому что образованный народ свой жизненный путь определяет с умом и соображением, и заранее видит будущее.

Прежде всего нужно иметь в виду что «ma'naviyat» арабское слово, обозначающее совокупность понятий. Духовно развитый человек должен быть всесторонне развитым, хозяином жизни. В этом случае должны учитываться знания и представления, потому что такие понятия как «совесть», «нравственность», «убеждение», «воля», «мировоззрение», «мышление», присущи только человеку.

В «Кратком педагогическом словаре» «Духовность» рассматривается как: 1-системообразующее качество, формируемое в процессе овладения высшими ценностями общечеловеческого и национального значения, предполагающее высокий уровень интеллектуально-нравственного и эмоционально-волевого развития личности, способной к творческой (образовательной) деятельности; 2- высший уровень развития и саморегуляции личности, в основе жизнедеятельности которой непреходящие человеческие ценности; 3- ... сопряженность человека в своих высших стремлениях с Богом [5]. «Духовная



жизнь человека – развитие, формирование и удовлетворение его нравственных, интеллектуальных и эстетических запросов и интересов в процессе активной деятельности» [6].

Духовность – это основа философских, правовых, научных, творческих, нравственных, религиозных представлений.

«Духовность» зарождается в человеке через молоко матери, отцовскую честь, наставления старшего поколения.

(Культура – поколение посвящению культуры – любить человека.)
Культура – это сливки всех побед. Культура оружие просвещения. Культура – это твоя душа. (Николай Рерих).

Личная культура – культура, сформированная у человека на протяжении его жизненной деятельности.

Наряду с этим культурный человек должен быть правдивым, справедливым, умным, мастером своего дела, образованным, потому что в развитии культуры огромную роль играют профессиональные создатели, творцы, искусные мастера, учителя и наставники.

В этом случае такие мыслители как А. Наваи, Абу Наср Фароби, Юсуф Хас Ходжиб играют роль путеводной звезды.

Говоря в общем, культурный человек красота общества, махалли, семьи.

Во всех произведениях нашего президента воспитанию уделяется особое внимание гармоничной, образованной, убежденной личности уделяется особое внимание и делается на это акцент.

Независимость заставляет любить свободу. «Наши предки всегда далеко смотрели» не устаёт он повторять.

Когда говорим о совершенном человеке, мы представляем себе умного, мыслящего, образованного, разумного человека.

Совершенные люди чрезвычайно правдивы, чистоплотны, верующие, умные, устремленные, терпеливые, щедрые и искренние.

Согласно теории «двух прав», открывающие науку, изобретенные совершенства, знания, ведут к научной правде, званиям, полученным посредством пророков, знания – ведут к религиозной правде.

Совершенный человек воплощает в себе эти 2 истины и постигает их суть.

В трудах мыслителей Востока Абу Наср Фароби, Имам Аль-Бухари, Наршахи, Махмуда Кашгари, Маргинани, Нажмиддина Кубро, Абу Райхона Беруни, Абу Али ибн Сино можно найти бесценные мысли о воспитании и образовании.

1. Про Абу Али ибн Сино. В его биографии можно встретить много сведений. «Когда мне было что-либо непонятно, я шел в мечеть и молился, и всевышний помогал мне, и Коран мне давался, и все проблемы находили свое решение.» Абу Али ибн Сино в своем трактате «Гадбиру Манозил» определял творческое мышление как «особый вид умственной деятельности, позволяющий человеку вынести здравое суждение о предложенной ему точке зрения или модели поведения» [3]. Определение Ибн Сино подчеркивает роль креативного мышления в решении вопросов и проблем умственного воспитания.



2. Про Мирзо Улугбека. Он был ученым, падишахом, покровителем развития наук, также наряду с этим он был реформатором системы образования. Таким образом, он покровительствовал образованию и оставил свой след в истории. В Бухаре над входом в медресе, построенное Улугбеком в 1417 году, имеется надпись: «Стремление к знанию является обязанностью каждого мусульманина и мусульманки». Даже это свидетельствует о том, что справедливый падишах возвеличивает обе науки.

3. Про Абу Наср Фаробий. Написал много поучительных книг, которые внесли большой вклад в воспитание совершенной личности. По его мнению, никто не рождается совершенным, им становится. По мнению Фароби обучение - это наделение теоретическими добродетелями народов и городов, а воспитание- это наделение городов этическими добродетелями и искусствами. Понятие «счастье» является одной из основных категорий его педагогики. Достижение «вечного счастья»-основная цель воспитания. Человек становится несчастным из-за недобрые деяния, поступков, чему причина – плохие качества его характера. Задача воспитания- выкорчевывать отрицательные черты личности и способствовать росту у нее положительных качеств. Хороший нрав достигается при умеренных действиях, а плохой нрав – это душевная болезнь [2].

Ученый – человек, старающийся познать мир, его создание и существование своим умом.

Ориф – человек, стремящийся к возвышенному через сердце, веру, дух.

Фозил – человек, ученый изучивший все научные теории.

Аллома – арабское слово, означающее у народов Средней Азии ученого, изучившего несколько областей в науке [7].

Великие ученые стремятся к совершенству. В настоящее время их считают великими мыслителями. У них сильно развиты духовность, науколюбие, чистоплотность, вера, стремление к правде, терпение, искренность.

Аллома – ученый, личность с сильно развитой тягой к учению.

Это последовательность позволяет человеку дойти до уровня личности, помогает повысить интеллектуальный уровень и развивает научное мировоззрение студентов, а также направляет на верный путь и позволяет пользоваться им в процессе воспитания.

Таким образом, мировоззрение позволяет воспитать будущих преподавателей начальных классов в соответствии с Государственными стандартами обучения. Также позволяет воспитать их в соответствии с уровнями благодарной личности. Это является основным фактором в воспитании и обучении; Все это позволяет воспитать свободную, независимую личность в своих мышлениях; «XXI век интеллект» это основной девиз, цель которого воспитать активного участника и профессионала. Всецело следует согласиться с высказываниями Первого Президента нашей страны И.А. Каримова о том, что нам «не должно быть безразлично, мы не можем стоять в стороне и быть равнодушными наблюдателями, к каким ценностям стремится наша молодёжь, что ее волнует, чем она живет. Мы обязаны понять простую истину – в духовной сфере вакуума не бывает. Мы должны оградить своих



детей от вредных и чуждых нашему менталитету влияний, воспитать самостоятельно мыслящих молодых людей со своими твёрдыми убеждениями и взглядами на жизнь, на все, что происходит вокруг них, формировать в них стремление к здоровому образу жизни, уважение как к национальным, так и общечеловеческим ценностям [4]».

Литература:

1. Абдурахмонов А. Саодатга элтувчи билим. – Тошкент: Мовароуннахр, 2002. – 720 б.
2. Антология педагогической мысли. Под ред. К.К. Хашимов, С.Р. Раджапова. - М.: Педагогика, 1986. – 320 с.
3. Ирисов А. Абу Али ибн Синонинг фалсафий қарашлари. – Т.: Ўқитувчи, 1994. – 47 б.
4. Каримов И.А. Обеспечение приоритета интересов человека – главная цель всех проводимых реформ и преобразований. Доклад на заседании Кабинета Министров, посвященном итогом социально- экономического развития страны в 2007 г. и важнейшим приоритетам углубления экономических реформ в 2008 г. Народное слово, 2008, 9 февраля.
5. Краткий педагогический словарь. В. Секачев. – М.: Инс-т общегуманитарных исследований. – М., 2005. -189 с.
6. Толстых В. И., Эренграсс Б.А., Макаров К.А. Эстетическое воспитание. - М., 1989. - 200 с.
7. Фалсафа: қомусий луғат. – Тошкент: Шарқ, 2004. – 476 с.

References:

1. Abdurahmonov A. Knowledge leading to happiness. - Tashkent: Movarounnahr, 2002. - 720 p.
2. The anthology of pedagogical thought. Ed. K.K. Khashimov, S.R. Rajapova. - M.: Pedagogy, 1986. - 320 p.
3. Irisov A. Philosophical views of Abu Ali ibn Sina. - T.: Instructor, 1994. - 47 p.
4. Karimov I.A. Ensuring the priority of human interests is the main goal of all ongoing reforms and transformations. Report at a meeting of the Cabinet of Ministers on the outcome of the country's socio-economic development in 2007 and the most important priorities for deepening economic reforms in 2008. People's word, 2008, February 9.
5. A brief pedagogical dictionary. V. Sekachev. - M.: Institute of General Humanitarian Research. - M., 2005. -189 p.
6. Tolstykh V.I., Erangross B.A., Makarov K.A. Aesthetic education. - M., 1989. - 200 p.
7. Philosophy: encyclopedic dictionary. - Tashkent: East, 2004. - 476 p.

Summary: This article is devoted to one of the most pressing problems and addresses the importance of scientific value in the development of student's scientific worldview.

In this article the influence of scientific values on personality formation and uranium dissolved.

Key words: mentality, civilization, process, intellect, national values, human values, studying process.