



УДК 004.9

**INNOVATION CYBERNETIC ACMEOLOGY TECHNOLOGI IN HIGH SCHOOL****ІННОВАЦІЙНІ КІБЕРНЕТИЧНО-АКМЕОЛОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИЩІЙ ШКОЛІ****Antonov V.M. / Антонов В.М.***d.t.s., prof. / д.т.н., проф.*

ORCID: 0000-0002-2248-3192

*National technic university Ukraine "KPI", Ukraine Academic Acmeology,**Kiev, pr.Peremogu, 37, 252056**Національний технічний університет України "Київський політехнічний інститут"*

**Анотація.** Досліджується актуальна проблема застосування інноваційних технологій у вищій школі, зокрема їх антропологічний аспект на основі акме- освіти та акме- виховання за допомогою комп'ютерної акме- математичної антропологічної інформаційної системи. Наголошується на проблемах, що пов'язані з інноваційними аспектами освіти, епістемологією і математично - кібернетичною епістемологією. З цією метою автором розроблена кібернетична акмеологічна математично-праксеологічна сінтелектно-експертна ергатично-ергономічна аналітична інформаційна система (КАМ-ПС-ЕУ-ЕАІС). Головна мета КАМ-ПС-ЕУ-ЕАІС - допомогти, тим хто навчається засвоїти методи, які дозволять самостійно знайти правильну відповідь; навчити вмінню теоретично-практично моделювати при вивченні будь-якої науки і задоволенню від пошуку потрібних знань; виховати любов (епістемофілію) до отримання (знаходження) знань.

**Ключові слова.** Сінтелектика, акмеологія, освіта, виховання, концепція, кібернетика, математика, епістемологія.

**Вступ.** В НТУУ «КПІ імені Ігоря Сікорського» та в Українській Академії Акмеології досліджується актуальна проблема інноваційної акмеологічної педагогічної освіти та виховання за допомогою кібернетичної акмеологічної математично-антропологічної експертної інформаційної системи [1].

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Ще в кінці XIX - на початку XX століття Дж. Мід, а пізніше американський соціолог Г. Гордон обґрунтували інформаційну **концепцію соціалізації особистості**. В основі концепції лежить ідея, що інтелект людини, тобто соціальний інтелект має інформаційну основу. Свого часу - у 70-і - поч. 80-х років минулого сторіччя Нобелівські лауреати, фізики І. Пригожий і І. Стенгерс заснували нову науку **синергетику**. Вони розглядали процеси утворення різних структур у відносно відкритих фізико-хімічних системах, тобто умови самоорганізації і структурування матерії у неживій природі. Якщо формулювати точніше, то синергетика - наука про складні системи, що самоорганізуються, і розглядаються у контексті цілого й утворюють специфічний ефект акумуляції взаємодіючих елементів. Надалі суспільствознавці стали застосовувати **синергетичний підхід до аналізу соціальних систем**, розглядаючи їх з позицій самоорганізації. Спираючись на ці праці, український наукознавець Ю. Канигін за аналогією із синергетикою вводить поняття **сінтелектики** - науки про функціонування об'єднаного (колективного) інтелекту, який створює специфічний ефект акумуляції творчих (інтелектуальних елементів складної системи, наділеною розумом (когнітивним рівнем)). Окрім терміну "інтелект



особистості" він виділяє таку категорію як "інтелект нації". Розуміючи останнє як суму раціонального знання і духовності (філософія буття, ментальність, естетичні та морально-етичні характеристики, вірування, ідеали та інші ціннісні орієнтації людей). Дослідник вводить таке поняття як соціополіс - концентрація інтелекту на певній території (наприклад, такими центрами можуть бути університети, академічні заклади тощо). Все це, на його думку, дає підстави для формування так званої когнітивної етнології - науки про природу, структуру, механізми функціонування соціального (народного) розуму, який є складною цілеспрямованою системою, що має здатність до самоорганізації. Зараз **сінтелектуальні системи** розділяють на три класи. 1. Ті системи, що складаються з природних інтелектуальних елементів - людей та їх груп. Це соціальні системи загалом або їх підсистеми (соціуми), у які "вбудовано" соціальний інтелект, що утворюється в результаті системної взаємодії індивідів. 2. Такі, що складаються з машинних елементів - ЕОМ високих поколінь, інтелектуальних роботів. 3. Ерготехнічні (людино-машинні, гібридні) системи - надскладні інтелектуальні комплекси, що реалізують взаємодію природного і штучного інтелекту. Останні дослідження автора з розглядаємої теми були опубліковані у роботах [1 - 5]. У статті продовжено аналіз питань, що описані у наведених монографіях і робиться наголос на невирішених проблемах, зокрема на інноваційних аспектах освіти, епістемології у освіті, а також на **математично - кібернетичній епістемології**.

**Формулювання цілей статті. Головна мета Акме- освіти** - допомогти, тим хто навчається засвоїти методи, які дозволять самостійно знайти правильну відповідь; навчити вмінню теоретично-практично моделювати при вивченні будь-якої науки і бажанню, задоволенню від пошуку потрібних знань; виховати любов (епістемофілію) до отримання знань (епістемологія). Крім цього **інноваційний Акме- Педагог** навчає: інноваційним технологіям, алгоритмам, методам, програмам формування і досягнення мети, моделюванню невизначених «розмитих» ситуацій, вмінню вирішувати проблеми і приймати якісні рішення в умовах «не повної» інформації, досягати бажаного результату застосовуючи fuzzy - технології, а також вмінню визначати власні потенційно-ресурсні можливості (успадковані, освітні і виховані) на основі відповідних комп'ютерних кібернетично-акмеологічних тестів, діагностик для професійного визначення, орієнтації та працевлаштування.

**Основний матеріал.** Сучасна освіта базується на антропології, генної психології, синергетиці та сучасній науці: **сінтелектиці та праксіології**. Сучасна генна психологія це - математична, інженерна, космічна, медична, біологічна, вікова або етасологічна, педагогічна, соціальна, етосна тощо психологія; це також психофізика, психофізіологія, нейро психологія, психолінгвістика, холонтропология. **Холонтропология** (грец. Holos - єдине ціле, antropos - людина) - наука про взаємозв'язок між тілом і мозком; це наука про людину, як цілісну істоту, про її мозок та його функції, наука про організм людини і його функції. **Праксіологія** (гр. praxis або praxis, - seos - справа, дія + діяння) це - галузь соціології, що вивчає умови і методи ефективної та раціональної людської діяльності. Сучасна Акме- освіта базується також на



**самості та інтелекті. Самість (Self)** - розглядається через: *самопізнання, само розуміння, само ідентифікація, самоствердження, самовизначення* тощо, а також через *самовдосконалення (self-improvement), самодостатність (self-sufficiency), самоосвіту (self-education), самоповагу (self-respect), самоствердження (self-assertion), самостійність (independence), само мету (end in itself), самодіагностика (фізична, психічна, соціальна), само тестування, само профорієнтацію*. На основі *самості* формуються такі феномени, як *самовизначення, само розуміння, самоствердження і само сприйняття, самопрезентація і самоідентифікація, само детермінація і самоорганізація, само знаходження і самовираження, самоактуалізація і самореалізація* тощо.

Такі поняття, як *само розуміння, самопізнання, самопізнання* та інші, забезпечують структуроутворюючі конструкції людини, її саморозвиток в онтогенезі, її соціальне дозрівання і вибудовують рівневі характеристики її суб'єктності та особистісної зрілості, на основі *самоствердження, самовиявлення, самоактуалізація*. Таким чином, **інноваційна освіта**, тих хто навчається, ґрунтується на *самості, інтелекті та когерентності* розуму, розумових процесів, вихованні та креативних дій особи на основі її філо- і онто- генезі. У Акме- освіті та акме- вихованні велике значення має епістемологія та епістемофілія («любов до отримання знань»). **Епістемологія** (грец. *ἐπιστήμη* — знання, *λόγος* — вчення) — філософсько-методологічна дисципліна, у якій досліджується знання як таке, його будова, структура, функціонування і розвиток. Актуальною є проблема **акмеологічності кібернетики, математики творчості**, тому що математика і кібернетика народжені людською психікою і як наслідок їх можна розглядати як частину предметної галузі психології, генетики та акмеології (**епістемологія математично-кібернетична**). І генетичний аспект створює предмет **акме- (психо) математично-кібернетичної епістемології**.

**Висновки.** Автором розроблена інноваційна технологія реалізації кібернетичної акмеологічної математично-праксеологічної сінтелектно-експертної аналітично-синергетичної системи (КАМ-ПС-ЕУ-ЕАІС). Головна її мета - допомогти, тим хто навчає і навчається засвоїти методи, що дозволять самостійно знайти правильну відповідь; навчити вмінню теоретично-практично моделювати при вивченні будь-якої науки і бажанню, задоволенню від пошуку потрібних знань; виховати любов (епістемофілію) до отримання (знаходження) знань. **Акмеологічна кібернетично-математична епістемологія (АКМЕ)** - на теперішній час обмежується сферою КМА та АКМ моделями і методами, що вже розроблені та розробляються у математичній психології та у психологічній математиці та кібернетиці. АКМЕ розглядається автором в її філо- та онтогенетичному аспектах. Предметом АКМЕ - є генетичний аспект пізнання людини. **Акмеологічна праксіологічна кібернетично-математична епістемологія** використовується для побудови акмеологічно - психологічної кібернетично-математичної моделі людини та для акме- самопізнання. **Автором досліджуються** проблема формування **інноваційних поглядів молоді**, що ґрунтуються на *інтелекті та когерентності* розуму і дій особи.



### Література.

1. Антонов В.М. Гармонійна акме- особистість - Київ . - 2014 - 384 с.
2. Антонов В.М. Прикладна та професійна акмеологія. - Київ.- 2014.- 351 с.
3. Антонов В.М. Кібернетична акмеологія: теорія і практика: - Київ . - 2015 - 230 с.
4. Антонов В.М. Кібернетична акмеологія у запитаннях і відповідях: монографія. - Київ . - 2015 - 236 с.
5. Антонов В.М. Інноваційна акмеологічна педагогіка: кіберакмеологічний аспект управління якістю освіти. Одеса: КУПРІЄНКО СВ.- 2018. - 295 с.
6. Антонов В.М., Кульгінський Є.А., Антонова-Рафі Ю.В. Акмеологія здоров'я в Україні: монографія. К.: «СТ-Друк3». -2018. - 388 с.

**Resume.** Research actual problem use innovation technologies in the high school on the sintellectual acme- education and acme- good breeding with the help computer acme- mathematic anthropological information system. Accent to do on the innovation problems education, epistemology and mathematic cybernetic epistemology. The author's goal is elaborate cybernetic acmeology mathematic - praxeology sintellectual expert ergotis - ergonomic analytic information system. The main goal this system is to help students learning different methods for DSS; to teach ability's theory - practice modeling on the education a science and satisfaction from the seek need knowledge; breeding a love to get knowledge.

**Key words.** Sintelectica, acmeology, education, breeding, conception, cybernetic, mathematic, epistemology

Стаття відправлена: 15.08.2019 г.

© Антонов В.М.