



SOCIAL-PSYCHOLOGICAL QUALITIES OF PERSONALITY OF ADOLESCENTS AS A CONDITION OF OVERCOMING THEM CRISIS SITUATIONS AND SOCIAL READAPTATION

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ КАК УСЛОВИЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ ИМИ КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ И СОЦИАЛЬНОЙ РЕАДАПТАЦИИ

Repina T. G. / Репина Т. Г.

SBOPHS SR "Stavropol regional clinical psychiatric hospital №1», 355000, Stavropol, Lenin street, 441

ГБУЗ СК «Ставропольская краевая клиническая специализированная психиатрическая больница №1», 355000, г.Ставрополь, ул.Ленина, 411

Аннотация. В статье анализируется тема преодоления кризисных ситуаций подростками, имеющими специфические личностные качества и условия их социальной реадaptации.

Ключевые слова: адаптация, кризис, трудная жизненная ситуация, личность подростка, дезадаптация, реадaptация, социально-психологические качества личности.

В современной психологической науке и практике понятие адаптации занимает ключевые позиции при разработке методов психологической помощи детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (кризисной ситуации). Одной из актуальных проблем является определение (диагностика) специфических, социально-психологических качеств личности подростков, нуждающихся в помощи, рассмотрения их как условия преодоления кризисных ситуаций и социально-психологической реадaptации. В настоящее время все также открытым остается вопрос, касающийся связи риска дезадаптации с субъективным переживанием кризисных ситуаций и жизненными смыслами подростков. Кризис в подростковом возрасте представляет собой переживание субъективно значимых жизненных ситуаций, затрагивающих витальные ценности, достоинство и самооценку личности, социальное взаимодействие и будущее, которое создает риск нарушения адаптивных форм поведения [1]. Подростковый возраст является переломным этапом развития человека, потребности и возможности подростка часто не совпадают, что приводит к реализации на поведенческом уровне к различным формам дезадаптации. Важно на этом этапе возрастного развития помочь справиться (адаптироваться) с возникающими объективно и субъективно трудными жизненными ситуациями. Особое внимание данному возрасту уделяется еще и потому, что именно в подростковый период формируются конструктивные и деструктивные способы межличностного взаимодействия, отрабатываются защитные механизмы и происходит переосмысление имеющихся в арсенале подростка моделей адаптивного поведения. Социально-психологические проблемы подростков, находящихся в трудных жизненных условиях, из-за которых возможна смена социального статуса, изменения эмоционального состояния, появление соматических заболеваний, зачастую могут приводить к дезадаптации. Вопрос социальной реадaptации подростков как обязательного



условия обеспечения их непрерывного развития рассматривается и в отечественной и в зарубежной научной литературе (Выготский Л.С., Петровский А.В., Божович Л.И., Кон И.С., Рубинштейн С.Л., Эльконин Д.Б., Эриксон Э. Кле М., Бюлер Ш. и др.), однако несмотря на определенный уровень разработанности указанной проблемы, сохраняет свою актуальность вопрос о проведении системных исследований социально-психологических качеств личности подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, поиск путей их формирования для успешной социальной реадaptации. В современной психологической науке на данный момент отсутствует единый подход к указанной проблеме, не выявлены механизмы соотношения реадaptации подростков с формированием их социально-психологических качеств как условий преодоления ими кризисных ситуаций [2]. Опыт экспериментально-психологической работы позволяет установить, что социально-психологические качества личности мальчиков и девочек, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различны и имеют специфику в сравнении с качествами их сверстников [4]. Так, мальчики больше проявляют такое качество, как эмоциональный дискомфорт, склонны к эскапизму, а девочки, в силу своих социально-психологических качеств, в большей степени принимают других людей (принятие других) и одновременно пытаются использовать свое общение для изменения ситуации. Подростки, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, имеют более низкие показатели адаптивности, что связано с наличием у них специфических личностных качеств: они склонны к асоциальным формам поведения, агрессии, употреблению ПАВ, имеют низкое самопринятие и принятие других, нуждаются во внешнем контроле, стремятся к независимости, преодолению норм и правил, для них характерен эмоциональный дискомфорт. Опора на разработанную структуру личности подростка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации (Кузнецова Д.А., 2011 г.), позволяет выделить основные ключевые факторы, влияющие на реадaptацию: дезадаптивность, приспособленчество, просоциальное поведение, адаптивность, самоутверждение, рационализация, мобилизация сил, честность. Кроме того, необходимо отметить, что проявление социально-психологических качеств подростков зависят от характера жизненной ситуации и субъективной оценке ее как трудной, непереносимой и т.п. Так, более выраженные проблемы в адаптации и развитии имеют подростки, испытавшие насилие, в том числе и семейное, имеющие трудное материальное положение, проблемы в детско-родительских отношениях, педагогическую запущенность. Взаимовлияние социально-психологических качеств личности подростка и трудной жизненной ситуации выражается в низких показателях самоотношения, трудностях включения в новые группы, в приспособлении к меняющимся условиям окружающей действительности [3]. Эмпирически доказано, что подростки, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, имеют специфические социально-психологические качества, которые и обуславливают попадание в такую ситуацию, а психологическая работа по формированию новых положительных качеств способствует эффективной социально-психологической реадaptации подростков [6].



Таким образом, анализ научно-методической и практической литературы и опыт экспериментально-психологической работы позволил выделить основные положения, раскрывающие феноменологический смысл изучаемой нами научной проблемы:

1. Выраженность переживания кризисных ситуаций и смысл жизни представляют собой внутриличностные факторы как повышения, так и снижения риска дезадаптации при попадании в трудную жизненную ситуацию.

2. К факторам позитивного или негативного выхода из кризиса возможно отнести эффективность совладания с неблагоприятными жизненными событиями, специфические социально-психологические качества личности подростков, адаптивные возможности, способы решения экзистенциальных проблем и наличие смысла жизни.

3. К факторам риска дезадаптации, являющимся ориентирами для изучения подростков, переживших кризисные ситуации являются: замкнутость, эмоциональная неустойчивость, недисциплинированность, тревожность, робость, внутренняя напряженность - как специфические личностные качества, копинг стратегии бегство-избегание и положительная переоценка ситуации.

Литература:

1. Глозман Ж.М. Социально дезадаптированный подросток: нейрпсихологический подход/ Ж.М. Глозман, В.М. Самойлова // Психологическая наука и образование. -1999 № 2, с. 99-109

2. Духновский С.В. Психологическое сопровождение подростков в критических ситуациях: Учебное пособие/ С.В. Духновский.- Курган: Из-во Курганского университета, 2013 г., - 124 с.

3. Журавлев А.Л. психология адаптации и социальная среда: современные подходы, проблемы, перспективы/ А.Л. Журавлев, Л.Г. Дикая. - М.: Институт психологии РАН, 2017 г.- 624 с.

4. Жуков А.В. особенности преодоления кризисных ситуаций подростками в зависимости от пола // Развитие специального образования в современной России: социокультурные психологические потенциалы лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы межвузовской конференции, посвященной Р.М. Боскис: - Спб.: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2010. - с. 11-13

5. Козлов В.В. работа с кризисной личностью (Методическое пособие) / В.В. Козлов- М.: Издательство института Психотерапии, 2007 г. 336 с.

6. Козлов В.В. работа с кризисной личностью (Методическое пособие) / В.В. Козлов- М.: Издательство института Психотерапии, 2007 г. 336 с.

References:

1. Gluzman Zh.M. Social'no dezadaptirovannyj podrostok: nejropsihologicheskij podhod/ Zh.M. Gluzman, V.M. Samojlova // Psihologicheskaya nauka i obrazovanie. -1999 № 2, s. 99-109;

2. Duhnovskij S.V. Psihologicheskoe soprovozhdenie podrostkov v kriticheskikh situaciya: Uchebnoe posobie/ S.V. Duhnovskij.- Kurgan: Iz-vo Kurganskogo universiteta, 2013 g., - 124 s.

3. Zhuravlev A.L. psihologiya adaptacii i social'naya sreda: sovremennye podhody, problemy, perspektivy/ A.L. Zhuravlev, L.G. Dikaya. - М.: Institut psihologii Ran, 2017 g.- 624 s.



4. Zhukov A.V. osobennosti preodoleniya krizisnyh situacij podrostkami v zavisimosti ot pola // Razvitie special'nogo obrazovaniya v sovremennoj Rossii: sociokul'turnye psihologicheskie potencialy lic s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya: materialy mezhvuzovskoj konferencii, posvyashchennoj R.M. Boskis: - Spb.: NOU «Institut special'noj pedagogiki i psihologii», 2010. - s. 11-13;

5. Kozlov V.V. rabota s krizisnoj lichnost'yu (Metodicheskoe posobie) / V.V. Kozlov- M.: Izdatel'stvo instituta Psihoterapii, 2007 g. 336 s.;

6. Klejberg Yu.A. psihologiya deviantnogo povedeniya: Uchebnoe posobie dlya vuzov. -M.: TC Sfera, 2011 g. -160 p.

Annotation. The article analyzes the theme of overcoming crisis situations by adolescents with specific personal qualities and conditions of their social readaptation.

Keywords: adaptation, crisis, difficult life situation, the personality of the teenager, disadaptation, readaptation, social and psychological qualities of personality.