



УДК 159.964

**SPECIFICS OF PROFESSIONAL DEFORMATION OF THE TEACHER OF
THE HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION OF UKRAINE
СПЕЦИФИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ УКРАИНЫ**

Irina Astremskaya/Астремская Ирина*PhD in Psychological sciences; Associate Professor / канд.психол.наук, доцент**ORCID 0000-0002-9746-3356**Petro Mohyla Black Sea National University, 68 Desantnykiv street, 10,
Mykolaiv, Mykolaiv region, 54003**Черноморский национальный университет им. П.Могилы,
Николаев, ул. 68 Десантников, 10, 54003*

Аннотация. В статье раскрыта актуальная проблема профессиональной деформации преподавателя высшего учебного заведения. Доказано, что, несмотря на то, что само по себе влияние профессии на личность нельзя считать негативным, оно может быть опасным, стимулируя возникновение профессиональной деструкции. Явление профдеформации представлено как многоуровневый процесс, который имеет тенденцию негативного влияния на адаптацию и профессионализм преподавателя. В статье раскрыты факторы и особенности профессиональной деформации, предложены пути профилактики этого явления среди преподавателей высшей школы.

Ключевые слова: профессиональная деформация, профессиональная деструкция, профессиональная деятельность, психическое здоровье, профессиональная пригодность, профессионализм.

Вступление. Человек может произойти в своей профессии, развиваться благодаря своей работе и приносить пользу людям своей деятельностью. Однако нередко многолетнее выполнения одной и той же профессиональной деятельности приводит к появлению профессиональной усталости. В какой-то момент у человека возникает ощущение, что что-то в ее жизни складывается не так. Ключом к разгадке может служить выбранная им специальность, которая, как говорят, иногда способна «калечить» человека, а также отсутствие карьерного роста и другие причины. Специалисты утверждают, что часто так или иначе профессия накладывает отпечаток на личность человека, меняет его поведение в целом. Бывают случаи, когда особенности профессиональной деятельности не только не помогают человеку развиваться, но и способствуют деградации его как специалиста, изменяя характерные для данной профессии профессионально важные качества в противоположную сторону. Это способно приводить к малоэффективному и даже социально опасному выполнению профессиональных обязанностей.

Основной текст. Освоение личностью профессии неизбежно сопровождается изменениями в его структуре, когда, с одной стороны, происходит усиление и интенсивное развитие качеств, которые способствуют успешному осуществлению деятельности, а с другой – изменение, подавление и даже разрушение структур, не участвующих в этом процессе. Если эти профессиональные изменения расцениваются как отрицательные, то есть нарушающие целостность личности, снимают ее адаптивность и устойчивость,



то их следует рассматривать как профессиональные деформации. Исследование проблемы профессиональной деформации были искусственно выведены из поля зрения ученых и только в последние годы все более остро заговорили б «отклоняющемся» поведении педагогов, об их профессиональной пригодности и деформации. Развитие профессиональных деформаций определяется различными факторами: – объективные, связанные с социально-профессиональной средой: социально-экономической ситуацией, имиджем и характером профессии, учебно-пространственной средой; – субъективные, обусловленные личностными особенностями педагога и студентов, характером их взаимоотношений; – объективно-субъективные, порождаемые системой и организацией профессионально-образовательного процесса, качеством управления, профессионализмом руководителей.

На передачу профессиональной деформации от одного преподавателя к другому большое влияние оказывает системное поведение людей, то есть закрепленные в сознании многовековые нормы и стереотипы, представления о способах общения и типичное поведение в учебном заведении. В групповом профессиональном сознании закрепились абсолютно определенная техника взаимодействия «студент-студент», которая передается из поколения в поколение через десятилетия и века.

Степень выраженности деформации определяется стажем работы, содержанием педагогической деятельности и индивидуально-психологическими особенностями личности педагога.

Предпосылки развития профессиональных деформаций коренятся уже в мотивах выбора педагогической профессии. Это, как осознаваемые мотивы: социальная значимость, имидж, творческий характер, материальные блага, так и неосознаваемые: стремление к власти, доминирование, самоутверждение.

Современные ученые Агапов В.С., Безносков В.Г., Борисова М.В., Желлагина Т.А., Кузьмина Н.В., Митин Л.М., Синягина Н.Ю. выделяют следующие типы профессиональной деформации личности педагога:

а) Общепедагогические деформации, которые характеризуются сходными изменениями личности у всех лиц, занимающихся педагогической деятельностью.

б) Типологические деформации, вызванные слиянием личностных особенностей с соответствующими структурами функций педагогической деятельности в поведенческие комплексы.

в) Специфические деформации личности педагога, обусловленные спецификой преподавания предметов.

г) Индивидуальные деформации определяются изменениями, происходящими с подструктурами личности и внешне не связанные с процессом педагогической деятельности, когда параллельно становлению профессионально важных для преподавателя качеств происходит развитие качеств, не имеющих на первый взгляд отношения к педагогической профессии. Рассмотрим краткую характеристику доминирующих типов деструкции педагогов [1, 6, 8]:

а) *Профессионально обусловленные акцентуации:* 1) Авторитарность



педагога проявляется в централизации всего учебно-воспитательного процесса, единоличном осуществлении управленческих функций, использовании преимущественно распоряжений, рекомендаций, указаний. Авторитарность проявляется в снижении рефлексии – самоанализа и самоконтроля педагога.

2) Демонстративность – качество личности, проявляющееся в эмоционально окрашенных поведении, желании нравиться, стремлении быть на виду, проявить себя. Известная демонстративность педагогу профессионально необходима. Однако когда она начинает определять стиль поведения, то снижает качество педагогической деятельности, становясь средством самоутверждения.

3) Дидактичность – это проявление педагогических издержек объяснительно-иллюстративных методов обучения. Она выражается в стремлении преподавателя все объяснить самому, а в воспитательной работе – в морали и поучениях. Дидактичность педагога проявляется также за пределами высшего учебного заведения: в семье, неформальном общении, часто приобретает характер профессионального занудства. Наиболее часто дидактичность проявляют эмоционально сдержанные преподаватели естественно-математических и технических дисциплин, имеющих стаж работы более 15 лет.

4) Педагогический догматизм возникает вследствие частого повтора одних и тех же ситуаций, типичных профессионально-педагогических задач. У педагога формируется склонность к упрощению проблем, применение уже известных приемов без учета всей сложности педагогической ситуации. Догматизм проявляется в игнорировании психолого-педагогических теорий, пренебрежительном отношении к науке, инновациям, в самоуверенности и завышении самооценки; развивается с ростом стажа работы, сопровождаясь снижением общего интеллекта.

5) Доминантность обусловлена выполнением педагогом властных функций. Ему предоставлены большие права: требовать, наказывать, оценивать, контролировать. В большей степени доминантность проявляется у холериков и флегматиков в удовлетворении потребности во власти, в подавлении других и самоутверждении за счет своих студентов. Доминантность как профессиональная деформация присуща почти всем педагогам со стажем работы более 10 лет.

6) Педагогическая агрессия проявляется во враждебном отношении к нерадивым и неуспевающим студентам, в приверженности к «карательных» педагогических воздействиях, в требовании безоговорочного подчинения педагогу.

7) Ролевой экспансионизм проявляется в тотальной погруженности в профессию, фиксации на собственных педагогических проблемах и трудностях, в неспособности и нежелании понять другого человека, в превосходстве обвинительных и обучающих высказываний, безапелляционных суждений. Эта деформация оказывается в жесткой ролевой поведении за пределами высшего учебного заведения, в преувеличении роли дисциплины, которая преподается.

б) *Профессиональная некомпетентность:* 1) Информационная



пассивность педагога проявляется в нежелании совершенствования навыков работы с информацией и повышения своей информационной компетентности (информационной культуры), прекращение своего профессионального самообразования после накопления определенного количества информации и методической базы для преподавания своего предмета.

2) Поведенческий трансфер характеризует формирование черт ролевого поведения и качеств, присущих студентам. Ненормативная поведение студентов: агрессивность, враждебность, грубость, эмоциональная неустойчивость – переносится, проецируется на профессиональное поведение преподавателя, и он присваивает отдельные проявления отклоняющегося поведения.

3) Развитию консерватизма способствует то обстоятельство, что преподаватель регулярно репродуцирует один и тот же учебный материал, применяет определенные формы и методы обучения и воспитания. Стереотипные приемы педагогического воздействия постепенно превращаются в штампы, экономят интеллектуальные силы преподавателя, не вызывают дополнительных эмоциональных переживаний. Обращенность в прошлое при недостаточно критическом отношении к нему формирует у преподавателей предубеждения против инноваций.

в) Профессиональное отчуждение: 1) Педагогическая индифферентность характеризуется эмоциональной сухостью, игнорированием индивидуальных особенностей студентов. Педагогическое равнодушие развивается на основе обобщения личного негативного опыта преподавателя. Педагогическая индифферентность развивается с годами как следствие эмоциональной усталости и негативного личного опыта взаимодействия со студентами (авторитарная центрация).

2) Социальное лицемерие преподавателя обусловлено необходимостью оправдывать высокие моральные ожидания студентов, пропагандировать нравственные принципы и нормы поведения. Социальная желательность с годами превращается в привычку морализаторства, неискренность чувств и отношений.

3) Бюрократически обусловленная профессиональная беспомощность формируется тогда, когда субъект убеждается, что ситуация, в которой он оказался и которая ни в коей мере его не устраивает, совершенно не зависит от его поведения, от применяемых им усилий для того, чтобы эту ситуацию изменить. Мотив личного развития, роста и овладения компетентностью в этом случае подменяется систематической демонстрацией собственной беспомощности, перекладыванием решения всех своих проблем на окружающих людей.

Профессиональные деформации неизбежны, но при использовании различных личностно ориентированных технологий коррекции и средств профилактики возможно их преодоление. Потребность преодоления профессиональной деформации преподавателя диктуется тем, что от устойчивости преподавателя к профессиональной деформации в прямой зависимости находится становления его профессиональной компетентности.



Компетентность преподавателя и профессиональная деформация взаимосвязаны и взаимообусловлены следующим образом: с одной стороны, развитие профессиональной деформации снижает уровень профессиональной компетентности, с другой – высокий уровень компетентности способствует коррекции профессиональных деформаций.

Анализируя результаты психолого-педагогических трудов, можно рекомендовать определенные пути профессиональной реабилитации преподавателя: повышение компетентности (социальной, психологической, общепедагогической, предметной, аутокомпетентности); диагностика профессиональных деформаций и разработка стратегии преодоления профессиональных деструкции; прохождение тренингов личностного и профессионального роста; рефлексия профессиональной биографии и разработка альтернативных сценариев дальнейшего личностного и профессионального роста; профилактика профессиональной дезадаптации начинающего преподавателя; овладение приемами, способами саморегуляции эмоционально-волевой сферы и самокоррекции профессиональных деформаций; переход к инновационным формам и технологиям обучения; проведение среди преподавателей конкурсов, олимпиад, смотров профессиональных достижений; усвоение нового, «дополнительной» учебной дисциплины и преподавания ее в качестве факультативной; баланс работы и отдыха, делегирование или «неоткладывание» работы, которая не нравится.

Заключение и выводы. Профессиональная деятельность преподавателя имеет свою специфику и определенные трудности в реализации, зависящие как от субъективных, так и объективных причин. Главным условием эффективной, полноценной, успешной и качественной деятельности будущих специалистов, является профессиональное здоровье преподавателя вуза. Профессиональное здоровье включает в себя физический, психологический и социальный аспекты. Его формирование зависит от профессионального самоопределения, профессиональной подготовки, профессиональной адаптации и некоторых других факторов, возникающих в процессе трудовой деятельности. Поэтому содействие сохранению, укреплению, а в некоторых случаях восстановлению профессионального здоровья преподавателя вуза через систему специальных мероприятий, а также самосберегательное поведение и здоровый образ жизни самих представителей данной профессии, должны стать одним из приоритетных направлений деятельности в области повышения качества образования.

Литература:

- 1.Аминов Н. А. Психофизиологические и психологические предпосылки педагогических способностей // Вопросы психологии. – 1988. – № 5.-с.8-25.
- 2.Безносков С. П. Профессиональная деформация личности. – СПб: Речь, 2004. – 272 с.
3. Бодалев А. А. Психология о личности. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1988.– 188 с.
- 4.Бодалев А. А. Формирование понятия о другом человеке как личности



[Текст]/ А.А. Бодалев; Ленингр. гос. ун-т им. А.А. Жданова.- Л.: Изд. Ленингр. ун-та, 1970.-133,[2] с.

5. Борисова Е. М., Логинова Г. П. Индивидуальность и профессия. – М., 1981. -128с.

6. Борисова М. В. Психологические детерминанты феномена эмоционального выгорания у педагогов // Вопросы психологии. – 2005. – № 2.- с.24-32.

7. Гуревич К. М. Профессиональная пригодность и основные свойства нервной системы. – М., 1970.-120с.

8. Желагина Т. А. Психологическая профилактика профессиональной деятельности личности преподавателя вуза: Автореф. дис. д-ра психолог. наук.– Тверь, 2004.-16с.

9. Юрченко Е. В. Содержание и методы преодоления профессиональной деформации учителя в работе педагога-психолога / Дис. канд. пед. наук. – Уссурийск, 2000.-198с.

References:

1. Aminov N. A. Psihofiziologicheskie i psihologicheskie predposylki pedagogicheskikh sposobnostey // Voprosyi psihologii. – 1988. – P. 5.-s.8-25.

2. Beznosov S. P. Professionalnaya deformatsiya lichnosti. – SPb: Rech, 2004.–272 s.

3. Bodalev A. A. Psihologiya o lichnosti. – М.: Izd-vo Mosk. un-ta, 1988. – 188s.

4. Bodalev A. A Formirovanie ponyatiya o drugom cheloveke kak lichnosti [Tekst]/ А.А. Bodalev; Leningr. gos. un-t im. А.А. Zhdanova.- Л.: Izd. Leningr. un-ta, 1970.-133,[2] s.

5. Borisova E. M., Loginova G. P. Individualnost i professiya. – М., 1981. -128s.

6. Borisova M. V. Psihologicheskie determinanty fenomeny emotsionalnogo vyigoraniya u pedagogov // Voprosyi psihologii. – 2005. – P. 2.-s.24-32.

7. Gurevich K. M. Professionalnaya prigodnost i osnovnyie svoystva nervnoy sistemyi. – М., 1970.-120s.

8. Zhelagina T. A. Psihologicheskaya profilaktika professionalnoy deyatel'nosti lichnosti prepodavatelya vuza: Avtoref. dis. d-ra psiholog. nauk. – Tver, 2004.-16s.

9. Yurchenko E. V. Soderzhanie i metodyi preodoleniya professionalnoy deformatsii uchitelya v rabote pedagoga-psihologa / Dis. kand. ped. nauk. – Ussuriysk, 2000.-198s.

Abstract. *Setting problems. Long-term performance of the same professional activity leads to professional fatigue. The profession leaves an imprint on the personality of a person, changes his behavior in general. Peculiarities of professional activity can not only help a person to develop, but also contribute to his degradation as a specialist, changing professionally important qualities characteristic of this profession in the opposite direction. This can lead to ineffective performance of professional duties.*

The purpose of the article. The problem of professional deformation of teachers of higher educational institutions is revealed. It has been proved that, despite the fact that the influence of a profession on a person cannot be considered negative, it can be dangerous, stimulating the emergence of professional destruction.

The phenomenon of professional deformation is presented as a multi-level process that tends to negatively affect the adaptation and professionalism of the teacher. The article reveals the factors and features of professional deformation. The types of professional deformation of the teacher's personality are determined. A system for the prevention of this phenomenon among high school teachers has been proposed.

Conclusion. The professional activity of the teacher has its own specifics and certain difficulties in implementation, depending on both subjective and objective reasons. The main



condition for effective, full-fledged, successful and high-quality activities of future specialists is the professional health of the university teacher. Occupational health includes physical, psychological and social aspects. Its formation depends on professional self-determination, professional training, professional adaptation and some other factors arising in the process of labor activity. Therefore, the promotion of the preservation, strengthening, and in some cases restoration of the professional health of a university teacher through a system of special events, as well as self-preserving behavior and a healthy lifestyle of the representatives of the profession themselves, should become one of the priorities for improving the quality of education.

Keywords: *professional deformation, professional destruction, professional activity, mental health, professional aptitude, professionalism.*

Статья отправлена: 20.02.2019 г.

© Астремская И.В.