



УДК 378.14

**INTERACTIVE TECHNOLOGIES OF TRAINING IN THE SYSTEM OF TRAINING OF FUTURE TEACHERS****ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ****Malev V.V. / Малев В.В.***s.p.s., as.prof. / к.п.н., доц.*

SPIN: 9623-6272

Voronezh state pedagogical University,

Russia, Voronezh, Lenin st. 86, 394043

Воронежский государственный педагогический университет,

Воронеж, ул. Ленина 86, 394043

**Аннотация:** Проблема повышения качества подготовки педагогических кадров требует разработки новых образовательных технологий. В статье рассматриваются возможности интерактивных средств и технологий в системе высшего педагогического образования.

**Ключевые слова:** интерактивные средства и технологии, методический дуализм профессионально-педагогического образования, подготовка педагогических кадров.

**Вступление.**

Необходимость подготовки студентов к использованию в будущей профессиональной деятельности интерактивных средств и технологий обусловлена рядом объективных причин.

Первая причина носит нормативный характер и обусловлена требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (например, [8]), профессионального стандарта педагога [7], другими нормативными документами, регламентирующими организацию учебной деятельности в системе общего образования. Так, среди трудовых действий педагога, определяемых профессиональным стандартом, называется «Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности» [7].

Вторая причина связана с активно проводящейся модернизацией материально-технической базы образовательных организаций, в результате которой изменяется не только состав информационно-образовательной среды, но и совокупность применяемых педагогических технологий.

Третья (не по значимости) причина – активный поиск педагогическими вузами образовательных средств и технологий, обеспечивающих подготовку будущих учителей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по укрупненной группе 44.00.00 Образование и педагогические науки.

**Основной текст.**

Современные образовательные средства и технологии должны быть ориентированы на активизацию, интенсификацию и повышение качества учебно-воспитательного процесса, подготовку обучающихся к работе и жизни в



условиях информационного общества.

В практике педагогической деятельности последних лет получили широкое распространение и популярность интерактивные средства обучения как особый вид современных средств ИКТ. Интерактивные средства обучения – программные, аппаратно-программные и технические средства и устройства, функционирующие на базе микропроцессорной и вычислительной техники, обеспечивающие обучение в диалоговом взаимодействии пользователя с компьютером [1, с. 77].

В педагогической теории и практике активно исследуются возможности интерактивных технологий обучения. Исследователями отмечается, что интерактивное обучение предполагает активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, обмен информацией между ними.

При этом зачастую не происходит разделения интерактивных технологий, основанных на (интер)активных методах обучения (педагогического взаимодействия) и интерактивных технологий, обусловленных взаимодействием человека и компьютера и использованием интерактивных средств обучения.

Например, в работах [3, 5, 6] интерактивные технологии рассматриваются исключительно как технологии педагогического взаимодействия. Педагогическая практика, наоборот, зачастую под интерактивными технологиями понимает исключительно технологии, основанные на использовании компьютерных средств.

С целью разведения этих понятий, например, в [2] вводится (но не определяется) понятие «прикладные интерактивные технологии». Под этим термином автор подразумевает, что компьютерные технологии, имеющие прикладной характер, реализуют на практике интерактивный процесс образования.

Но в любом случае «базовой технологией любого интерактивного метода является групповая коллективно-распределенная деятельность, в рамках которой учащийся приобретает опыт творческого сотрудничества» [5, с. 5].

#### **Заключение и выводы.**

Таким образом, система высшего педагогического образования нуждается в приведении в соответствие с актуальной задачей современности – подготовкой педагогических кадров, способных реализовывать современные образовательные технологии в профессионально-педагогической деятельности.

Как нами ранее отмечалось в [4], профессионально-педагогическое образование обладает особенностями, названными нами методическим дуализмом. Методический дуализм заключается в единстве форм, структуры и содержания образовательной и будущей профессиональной деятельности студента педагогического вуза и обуславливает необходимость высокого качества его методической подготовки.

В результате рассмотрения различных подходов к определению понятия «интерактивные технологии» мы приходим к выводу о необходимости учета возможных комбинаций и взаимодействия соответствующих педагогических технологий и средств информационных технологий.

**Литература:**

1. Артюхина М.С. Особенности современных средств обучения в контексте интерактивных технологий // Вестник РУДН. Серия «Информатизация образования». – 2014. – № 2. – С. 76-81.

2. Гладкая Е.С. Теория и практика внедрения прикладных интерактивных технологий в естественнонаучном образовании: монография. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман. пед. ун-та, 2017. – 189 с.

3. Кругликов В.Н., Оленникова М.В. Интерактивные формы профессионального обучения. – СПб.: Изд-во Политехи, ун-та, 2015. – 436 с.

4. Малев В.В. Методическая подготовка учителя информатики и методический дуализм профессионально-педагогического образования // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования. – 2006. – № 2. – С. 126-127.

5. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.П. Панфилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 192 с.

6. Плаксина И.В. Интерактивные технологии в обучении и воспитании: метод. пособие. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2014. – 163 с.

7. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н) / Ред. с учетом изменений и дополнений на 5.08.2016 г. [электронный документ]. – URL: <http://classinform.ru/profstandarty/01.001-pedagog-vospitatel-uchitel.html>

8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644) [Электронный ресурс]. – URL: [http://минобрнауки.рф/документы/543/файл/749/приказ\\_Об\\_утверждении\\_1897.rtf](http://минобрнауки.рф/документы/543/файл/749/приказ_Об_утверждении_1897.rtf)

**References:**

1. Artyukhina M.S. Osobennosti sovremennykh sredstv obucheniya v kontekste interaktivnykh tekhnologiy [Features of modern learning tools in the context of interactive technologies] // Vestnik RUDN. Seriya «Informatizatsiya obrazovaniya» [Bulletin of RUDN. Series "Informatization of Education"]. – 2014. – № 2. – S. 76-81.

2. Gladkaya E.S. Teoriya i praktika vnedreniya prikladnykh interaktivnykh tekhnologiy v estestvennonauchnom obrazovanii: monografiya [Theory and practice of introducing applied interactive technologies in science education: monograph]. – Chelyabinsk: South-Ural St. human. ped. un-ty, 2017. – 189 s.

3. Kruglikov V.N., Olennikova M.V. Interaktivnyye formy professionalnogo obucheniya [Interactive forms of vocational education]. – SPb.: Tehn. un-ty, 2015. – 436 s.

4. Malev V.V. Metodicheskaya podgotovka uchitelya informatiki i metodicheskiy dualizm professionalno-pedagogicheskogo obrazovaniya [Methodical training of the teacher of informatics and methodical dualism of professional pedagogical education] // Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Informatika i informatizatsiya obrazovaniya [Bulletin of the Moscow city pedagogical university. Series: Informatics and informatization of education]. – 2006. – № 2. – S. 126-127.

5. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.П. Панфилова. – М.: Издательский центр



«Академия», 2009. – 192 с.

6. Плаксина И.В. Интерактивные технологии в обучении и воспитании: метод. пособие. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2014. – 163 с.

7. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н) / Ред. с учетом изменений и дополнений на 5.08.2016 г. [электронный документ]. – URL: <http://classinform.ru/profstandarty/01.001-pedagog-vospitatel-uchitel.html>

8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644) [Электронный ресурс]. – URL: [http://минобрнауки.рф/документы/543/файл/749/приказ\\_Об\\_утверждении\\_1897.rtf](http://минобрнауки.рф/документы/543/файл/749/приказ_Об_утверждении_1897.rtf)

**Abstract.** *The problem of improving the quality of teacher training requires the development of new educational technologies. The article discusses the possibilities of interactive tools and technologies in the system of higher pedagogical education.*

**Key words:** *Interactive tools and technologies, methodical dualism of teacher education, training of teachers.*

Статья отправлена: 08.12.2018 г.

© Малев В.В.