



УДК 376.32

SOCIAL ASPECTS OF MODERN INCLUSIVE EDUCATION**СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОГО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ****Kolyvanova L.A. / Колыванова Л.А.***d.p.s., as.prof. / д.п.н., доц.*

SPIN: 7232-7455

Sindina A.V. / Синдина А.В.*магистр / master**Samara State Socio-Pedagogical University,**Samara, M. Gorky 65/67, 443099**Самарский государственный социально-педагогический университет,**Самара, ул. М. Горького, 65/67, 443099*

Аннотация. В работе рассматриваются актуальные социальные вопросы эффективной организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях их профессиональной подготовки, практическая значимость которого указывает на возможность оказания им социальной поддержки для осуществления полноценной жизнедеятельности, а также на возможность адаптироваться к жизни и окружающим. В этой связи преподавателями образовательных учреждений разрабатываются социально значимые проекты, содержащие определенные направления и рекомендации в отношении не только профессионального обучения, но и дальнейшей социализации обучающихся с инвалидностью.

Ключевые слова: инклюзивное профессиональное образование, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, социализация.

Вступление.

Несмотря на развитие федеральных программ по оказанию социальной поддержки населению, количество нуждающихся в той или иной помощи граждан РФ с каждым годом значительно увеличивается. Кроме того, число граждан с инвалидностью в стране возрастает ежегодно на несколько процентов, что приводит к разработке определенных направлений и рекомендаций в отношении их профессиональной подготовки и дальнейшей социализации. В этом отношении разработка рекомендаций в области социальной поддержки граждан с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья выступает одной из приоритетных задач социально-экономического развития государства.

Основной текст.

Модернизация профессионального образования на современном этапе развития определяет актуальность педагогических подходов, направленных на реализацию основных положений социальной поддержки обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, положения которой отражены в «Стратегии развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года». В данном документе отмечается необходимость становления у молодежи профессиональных умений и навыков, необходимых для их эффективного взаимодействия с окружающими, социализации и безопасной жизнедеятельности [2]. При этом безопасность личности, формирование позитивного мировоззрения и востребованных компетенций признается



главным приоритетом преобразования общества, драйвером развития и лидерства страны.

В этой связи актуальным является реализация Межведомственного комплексного плана мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Сформулированные в нем мероприятия актуальны для лиц с ограниченными возможностями здоровья, их дальнейшего саморазвития и самообразования. Особо стоит отметить обозначенные в плане требования к условиям получения высшего образования лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с учетом различных нозологических групп [1].

Пристальное внимание в межведомственном комплексном плане уделено разработке методических рекомендаций о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использованию электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (включая создание виртуальных лабораторий) для студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, направленных на эффективное обучение в образовательных организациях.

Несомненным достоинством межведомственного плана является то, что в нем затронуты вопросы по разработке программ содействия трудоустройству выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, завершивших обучение по программам среднего профессионального образования, а также созданию информационной-телекоммуникационной сети Интернет-сайтов, обеспечивающих информационную поддержку лицам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в сфере среднего и высшего профессионального образования, и профессионального обучения в Российской Федерации, что является необходимым условием их дальнейшей социализации.

В рамках разработки и реализации федеральных нормативно-правовых документов по инклюзивному образованию лиц с инвалидностью, региональные центры содействия развитию социализации молодежи с нарушением здоровья разрабатывают различного рода социальные проекты, направленные на улучшение жизнедеятельности маломобильной категории граждан.

Одним из таких проектов выступает проект «Мир без границ», выполненный в сотрудничестве экспертов Федерального методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и Самарского государственного социально-педагогического университета, научная новизна которого заключается в определении структуры работы и взаимодействия социальных ведомств, направленных на оказание различного рода социальной помощи людям с инвалидностью.

Практическая значимость проекта указывает на возможность оказания социальной поддержки гражданам РФ для осуществления полноценной жизнедеятельности, а также на возможность адаптироваться к жизни и



окружающим их людям. Данная поддержка состоит из экономических и социально-правовых мер, способствующих преодолению гражданами с инвалидностью трудностей, созданию условий жизнедеятельности и доступности приоритетных объектов и услуг, равноправных с остальными гражданами.

Также проект указывает на необходимость формирования юридически грамотной личности, обладающей знаниями законодательства в сфере реабилитации и абилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Надо отметить, что содержание проекта имеет комплексный характер: предполагает взаимодействие федеральных, региональных и местных структур, оказывающих эффективную социальную поддержку, направленную на реабилитацию граждан с инвалидностью. Предварительным этапом реализации данного проекта является информационно-аналитическая работа, направленная на сбор необходимой информации о существующей социальной поддержке государства лицам с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп, т.к. не всегда у них имеется доступ к районным службам оказания социальной помощи и возможность получить ее в скором времени.

Помимо этого, в проекте затронуты волнующие инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья вопросы оказания им материальной помощи со стороны государства, о размере и порядке ее предоставления. Стоит отметить, что, к сожалению, не всегда маломобильная категория граждан владеет достаточной информацией, конкретизирующей основные направления работы пенсионного фонда РФ с инвалидами или лицами, имеющими ограничения по здоровью, а также условия назначения пенсии по инвалидности и возможных надбавок к ней.

В проекте «Мир без границ» детально изложены вопросы обязательного медицинского страхования граждан, характеризующие права лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом наличия у них инвалидности; конкретизированы принципы социального страхования людей с ограниченными возможностями здоровья согласно имеющейся у них группы инвалидности, а также обозначены направления, условия и способы социальной поддержки данной категории граждан.

Однако вопросы профессионального образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп требуют более детального рассмотрения.

Образованию сегодня отводится ведущая роль в обеспечении устойчивого развития экономики и общества, в решении острейших проблем современности. По утверждению известного исследователя образовательных систем Майкла Барбера, реформа образования входит в число главных задач почти всех стран мира.

Система профессионального образования граждан России определена Указом Президента РФ В.В. Путина «О стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года» (№ 1666 от 19.12.2012 г.) и закреплена Национальной стратегией действий в интересах детей (№ 761 от



01.06.2012 г.), Постановлением Правительства РФ № 194 «Вопросы межведомственной комиссии по подготовке граждан РФ к военной службе и военно-патриотическому воспитанию» от 30.03.2010 г., а также иными документами, создающими правовые основы для его развития.

Согласно Стратегии государственной национальной политики РФ, на период до 2025 года, приоритетными ее направлениями выступают: формирование единства и духовности многонационального народа страны; создание условий для обеспечения прав граждан России в социально-культурной сфере и системе образования; гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения [2].

Однако, стоит отметить, что к сожалению, не во всех учреждениях среднего специального образования Самарской области созданы все необходимые для обучения лиц с инвалидностью условия. Так, в большинстве из них отсутствуют специально обученные педагоги (тифлопедагоги, сурдопедагоги), что серьезно затрудняет профессиональное обучение студентов с нарушением зрения и слуха по выбранной ими специальности; наблюдается низкий уровень комфортности архитектурной среды, что увеличивает вероятность получения студентами травм и причинения вреда здоровью; не предусмотрено психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью в полной мере, что может привести их к дезадаптации и десоциализации.

Поэтому, только совместными усилиями федеральных и региональных властей, общественных некоммерческих организаций, социальных служб, ученых и педагогов возможно достичь желаемого результата в области эффективного развития инклюзивного образования как в регионе, так и стране в целом.

Заключение и выводы.

Таким образом, социальные аспекты современного инклюзивного образования объединяют в себе людей, не понаслышке знающих обо всех проблемах лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, деятельность которых направлена не только на оказание им необходимой помощи в профессиональном становлении личности, но дает возможность «выхода в свет», поборов свои страхи и комплексы.

Литература:

1. Межведомственный комплексный план мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016-2018 годы (утв. Правительством РФ 23 мая 2016 г. № 3467п-П8). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71322384/#ixzz5YhMmtjhb>
2. Стратегия государственной национальной политики российской федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://oovkk.ru/>

**References:**

1. An interdepartmental comprehensive plan of measures to ensure the accessibility of vocational education for persons with disabilities and persons with disabilities for 2016-2018 (approved by the Government of the Russian Federation on May 23, 2016 No. 3467p-P8). [Electronic resource]. Access mode: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71322384/#ixzz5YhMmtjhb>
2. Strategy of the state national policy of the Russian Federation for the period until 2025 [Electronic resource]. Access mode: <http://oovkk.ru/>

Abstract. The paper deals with topical social issues of effective organization of inclusive education for persons with disabilities in terms of their vocational training, the practical significance of which indicates the possibility of providing them with social support to carry out full-fledged life activities, as well as the ability to adapt to life and others. In this regard, teachers of educational institutions develop socially significant projects containing specific directions and recommendations for not only vocational training, but also for the further socialization of students with disabilities.

Key words: inclusive vocational education, students with disabilities and disabilities, socialization.

Статья отправлена: 04.12.2018 г.
© Колыванова Л.А., Синдина А.В.