



УДК: 37.378.5

**A ROLE OF PRACTICAL EMPLOYMENTS IS IN FORMING OF
PROFESSIONAL PREPARATION OF FUTURE DOCTORS
РОЛЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ**

Davydenko O.N. / Давиденко О.М.*c.med.s., as.prof. / к.мед.н., доц.*

ORCID: 0000-0002-8897-8913

Myronuk O.V. / Мироник О.В.*c.med.s., as.prof. / к.мед.н., доц.*

ORCID: 0000-0002-5717-7267

Bukovinian State Medical University Chernivtsi, Teatral'na Sq., 2, 58000

Abstract. *The implementation of practical work, respectively, to the requirements of the qualification characteristics of a specialist physician and the curriculum regarding students' knowledge and skills makes it possible to develop the creative, individual abilities of each student, helps to develop the personality and the formation of a high-quality specialist.*

Key words: *practical work, doctors, teaching.*

Introduction. The rapid growth of science and technology, the complication of professional activity have increased the dependence of the success of a specialist in work on the professionalization of his cognitive processes: thinking, speech, imagination, attention, memory, etc. Inaccuracy of perception, inattention, inertness of his thinking and etc. [4,11]

Professional training of a specialist is formed along with the improvement of the sensitivity of his sense organs, attention, ideas, memory, imagination and other mental processes.

For example, the more accurately a specialist distinguishes between similar effects, determines subtle changes in perceived phenomena, remembers and reproduces the necessary data, the better he performs his duties. Conversely, insufficiently sharp eyesight, inertness of attention (inability to switch and distribute it), too strong a tendency to automate actions, weak memory can lead to errors in diagnosis, and as a result, the wrong patient management tactics.

A today's labour-market becomes more demanding to quality of preparation of doctors, it is that is why expedient to select and synthesize the theoretical and practical aspects of its providing. The paradigm of education changes by a transition from adaptation to innovative preparation. Permanent addition to the update of knowledge's is the important aspect of professional activity of every physician.

A future doctor must seize and operate the large volume of information which brushes up constantly. Practical employments which are oriented only to memorizing cannot satisfy modern requirements to the future doctors [9]. Yes, one of near-term problems of practical employments there is forming of such qualities for future doctors, which enable independently to master new information, develop ability and skills, necessary for implementation of activity at high professional level. The model of practical employments, which was directed mainly on a transmission the young specialist of necessary knowledge's, abilities and skills, loses the meaningfulness



[1,2,4,9].

Preparation of doctor-specialist foresees the awareness of maintenance of orientation of profession for the good of society, humanism orientation, desire to work after select specialty, bringing of the contribution to the profession, communicability, real trade. It takes place by forming personality motivational spheres of future doctor [3,5,7,12].

Practical employment is the main constituent of professional preparation of future doctor. His main task is fixing, translation in of long duration pam'yat' of theoretical knowledge's, forming of practical skills and abilities, on the proper subject [6,8,10].

One of major problems of maintenance professionally practical preparations of doctor are their multilevel and successive preparation, when the processes of studies are planned mainly at times and by the sequence of mastering of material in relation to the requirements of modern medical practice. Exactly it allows to reconstruct all educational process in obedience to the constantly growing's necessities of medicine.

The purpose of the study. To analyses the role of practical employments in forming of professional preparation of future doctors.

Main text. By a curriculum for the students of a 5 course of specialty «General medicine» is foreseen study of discipline the «Infectious diseases» in a volume 6 credits. The thematic plan of discipline is foresee the lead through of practical employments in a volume 80 academic hours, maintenance of which is engulfed by the question of diagnostics and treatment of the most widespread infectious diseases.

Main task of practical employments – pawn basis of knowledge's from infektologii, to prepare students for deep capture practical skills, to give possibility to settle problems which can arise up during their practical activity.

Executing practical tasks, students meet with the modern methods of diagnostics and treatment of infectious diseases, work off receptions and skills of work with patients. In addition, they study to analyses the anisotropic mechanisms of diseases, design the results of supervisions and researches, determine tactic of subsequent conduct of patients. Exactly on these employments stage-by-stage and detailed consideration of separate theoretical positions of educational discipline is carried out, ability and skills is formed them practical.

The purpose of practical employment is determined in accordance with the requirements of qualifying description of doctor-specialist and on-line tutorial in relation to knowledge's and abilities of students, and that is why, foresees educational, educate and developing functions. An educational purpose consists in sending of educational actions of students to achievement of higher results of mastering of knowledge's, practical skills and their correction. In relation to an educate purpose, it foresees education for the students of the system in educational work, development of sense of responsibility.

Conducted practical take over the complex solution of offensive elements on the ground:

1. fixing of theoretical knowledge's is from discipline;
2. acquisition of practical skills in relation to the selection of methods of diagnostics and treatment of infectious diseases, and also drafting of plan of their



prophylaxis, in future;

3. lead through of self-control and self-examination of the practical professional activity.

Summary and Conclusions. Thus, it is possible to establish, that implementation of practical works at such level enables to develop the creative, individual capabilities of every student, helps humanism education of personality and forming of high-quality specialist.

References:

1. Архипова С.П. Якість освіти у контексті вимог сучасності / С.П. Архипова [Електронний ресурс].: http://archive.nbuiv.gov.ua/portal/soc_gum/vchu/N135/N135p011-014.pdf (02.05.2013) .
2. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи. – К., 2003. – 276 с.
3. Голік О.Б. Педагогічна майстерність: організаційно-управлінський аспект: Навч. Посібн. – Донецьк: Ноулідж, 2010. – 242 с.
4. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: практикум. Навч. посібн. для студентів ВНЗ. – К.: Слово, 2013. – 447 с.
5. Жданова-Неділько, О. Г. Квазіпрофесійна орієнтованість самостійної роботи студентів вищого педагогічного навчального закладу / О. Г. Жданова-Неділько // Рідна школа –2015. – №1. – С. 46–49.
6. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для ВУЗов по пед. и психол. направлениям и специальностям. – 3-е изд. пересмотр. – М: МПСИ, 2010. – 447 с.
7. Калугин, Ю.Е. Дефиниция понятия «Профессиональное самообразование» / Ю.Е. Калугин // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2013. – № 7. – С. 120–123.
8. Козлова Г.М. Методика викладання у вищій школі: Навчальний посібник. – Одеса: ОНЕУ, ротاپринт, 2014. – 200 с.
9. Колесник Ю.М., Нерянов Ю.М., Авраменко М.О. [та ін.] Деякі аспекти реформування вищої медичної освіти // Мед. освіта. – 2013. – № 2. – С. 69-72.
10. Разыкова Л.Т., Игамова И.С. Широкие возможности для индивидуализации обучения//Проблемы биологии и медицины, 2016, №2,1 (88) 211. – С. 115.
11. Самообразование как способ обучения [Электронный ресурс]. – URL: http://dic.academic.ru/dic.nsf/brokgauz_efron/самообразование
12. Юсупов Ш.А., Назарова З.Х. Использование образовательных технологий в преподавании на кафедре детской хирургии//Проблемы биологии и медицины, 2016, №2,1 (88) 211. – С. 176.

Література:

1. Архипова С.П. Якість освіти у контексті вимог сучасності / С.П. Архипова [Електронний ресурс].: http://archive.nbuiv.gov.ua/portal/soc_gum/vchu/N135/N135p011-014.pdf (02.05.2013) .
2. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи. – К., 2003. – 276 с.
3. Голік О.Б. Педагогічна майстерність: організаційно-управлінський аспект: Навч.



Посібн. – Донецьк: Ноулідж, 2010. – 242 с.

4. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: практикум. Навч. посібн. для студентів ВНЗ. – К.: Слово, 2013. – 447 с.

5. Жданова-Неділько, О. Г. Квазіпрофесійна орієнтованість самостійної роботи студентів вищого педагогічного навчального закладу / О. Г. Жданова-Неділько // Рідна школа –2015. – №1. – С. 46–49.

6. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для ВУЗов по пед. и психол. направлениям и специальностям. – 3-е изд. пересмотр. – М: МПСИ, 2010. – 447 с.

7. Калугин, Ю.Е. Дефиниция понятия «Профессиональное самообразование» / Ю.Е. Калугин // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2013. – № 7. – С. 120–123.

8. Козлова Г.М. Методика викладання у вищій школі: Навчальний посібник. – Одеса: ОНЕУ, ротапринт, 2014. – 200 с.

9. Колесник Ю.М., Нерянов Ю.М., Авраменко М.О. [та ін.] Деякі аспекти реформування вищої медичної освіти // Мед. освіта. – 2013. – № 2. – С. 69-72.

10. Разыкова Л.Т., Игамова И.С. Широкие возможности для индивидуализации обучения//Проблемы биологии и медицины, 2016, №2,1 (88) 211. – С. 115.

11. Самообразование как способ обучения [Электронный ресурс]. – URL: http://dic.academic.ru/dic.nsf/brokgauz_efron/самообразование

12. Юсупов Ш.А., Назарова З.Х. Использование образовательных технологий в преподавании на кафедре детской хирургии//Проблемы биологии и медицины, 2016, №2,1 (88) 211. – С. 176.

Анотація. Розширена анотація. Проведення практичних занять відповідно до вимог кваліфікаційної характеристики лікаря-спеціаліста та навчальної програми щодо знань і умінь студентів дає можливість розвивати творчі, індивідуальні здібності кожного студента, допомагає вихованню особистості та формуванню якісного фахівця.

Ключові слова: практичне заняття, лікар, навчання.