



УДК 377.5+332.142.4

ON THE POSSIBILITY TO FORM A PERSONAL COGNITIVE STYLE OF LEARNING
OF STUDENTS OF SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION
О ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕРСОНАЛЬНОГО ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО
СТИЛЯ УЧЕНИЯ СТУДЕНТА СПО

Chernyuk L.A. / Чернюк Л.А.

Graduate student / магистрант

SPIN: 3327-0920

Murmansk Arctic State University,

Murmansk, KapitanaEgorova, 15, 183720

Мурманский арктический государственный университет,

Мурманск, Капитана Егорова, 15, 183720

Аннотация. Автор обращается к проблеме лично-ориентированного обучения в системе среднего профессионального образования и заостряет внимание на изучении возможности реализации на практике индивидуального образовательного маршрута. В контексте идеи о персональном познавательном стиле учения автором проведена экспериментальная работа, цель которой – выявить возможность формирования персонального познавательного стиля учения посредством использования специально разработанных дидактических заданий. Полученные результаты дают основание для вывода о возможности реализации идеи индивидуального образовательного маршрута в системе среднего профессионального образования.

Ключевые слова: индивидуализация образования, обучение математике, стиль учения, персональный познавательный стиль, среднее профессиональное образование.

Вступление.

В современной России ведутся активные поиски путей совершенствования образования на всех уровнях его реализации. В последнее десятилетие предпринят ряд шагов по содержательной модернизации профессионального образования, по повышению его качества, по интеграции российского профессионального образования в международное образовательное пространство[8]. В первую очередь речь идет о внедрении новых федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования. Эти стандарты предусматривают большую самостоятельность образовательных организаций, возможность индивидуализации, что является значимым и для системы среднего профессионального образования (СПО).

Основной текст.

Рассматривая механизмы реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО), следует обратить внимание на такую проблему современной системы образования, как противоречие между быстрым темпом увеличения знаний в современном мире и ограниченными возможностями усвоения потока полученной информации индивидом [5]. Для устранения обозначенного противоречия необходимо перейти к максимальной индивидуализации учебного процесса при активной позиции личности студента в процессе учения. В этой связи становится актуальной идея разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучения и формирования персонального



познавательного стиля учения.

Авторитетный исследователь проблем интеллекта М.А. Холодная определяет персональный стиль учения как «проявление персонального познавательного стиля ученика на данном уровне его сформированности в конкретной учебной ситуации» [7]. Это значит, что в учебной деятельности любой студент будет демонстрировать персональный познавательный стиль, сформированный в процессе интеллектуального развития за счет интеграции механизмов разных уровней стилевого поведения, а для формирования гармонично развитой личности необходимо обеспечить в содержании образования наличие всей палитры стилей учения.

Применительно к системе начального общего образования выделены и охарактеризованы такие стили учения, как: алгоритмический, переводческий, прикладной, дедуктивный, интуитивный, комбинаторный, исследовательский и игровой [1]. Имеются исследования, которые изучают формирование стилевых свойств интеллекта в различных предметных областях [2, 3, 6]. В них доказывается, что каждый из упомянутых ранее стилей поддается развитию вследствие специально организованной работы.

В данной статье представлены результаты экспериментальной работы, проводимой с целью выявить возможность и условия эффективности формирования персонального познавательного стиля учения в системе среднего профессионального образования (СПО) посредством использования специально разработанных дидактических заданий.

Базой исследования стал Мурманский морской рыбопромышленный колледж имени И.И. Месяцева. Реализуемые здесь стандарты среднего профессионального образования применительно к морским специальностям предполагают, что в результате изучения обязательной части математического учебного цикла студент должен уметь решать простые дифференциальные уравнения, применять основные численные методы для решения прикладных задач [9].

В начале учебного года (ноябре 2016 года), а также в конце учебного года (мае 2017 года) проводились измерения стилей учения в экспериментальной и контрольной группах. Измерения проводились при помощи специально составленных вариантов заданий по темам «Основы тригонометрии» и «Дифференциальные уравнения». Разработанные варианты заданий по всем стилям по теме «Дифференциальные уравнения» были ранее опубликованы [4] и получили положительные отклики коллег.

Для описания состояния стилевых свойств интеллекта обучающихся СПО использовалась порядковая (ранговая) шкала измерений, где решение каждой задачи оценивалось в баллах (максимальное значение — 10 баллов). Затем для каждого обучающегося определялось абсолютное и относительное значение показателя по каждому стилю.

Результаты проведенных заданий были проранжированы по баллам и представлены в виде диаграмм динамики формирования стилей учения обучающихся экспериментальной и контрольной групп. В силу невозможности показать всех испытуемых, в контрольной и экспериментальной группах были



выбраны наилучший, средний и наихудший результаты, отображенные ниже на диаграммах.

Динамика формирования стилей учения обучающегося экспериментальной группы

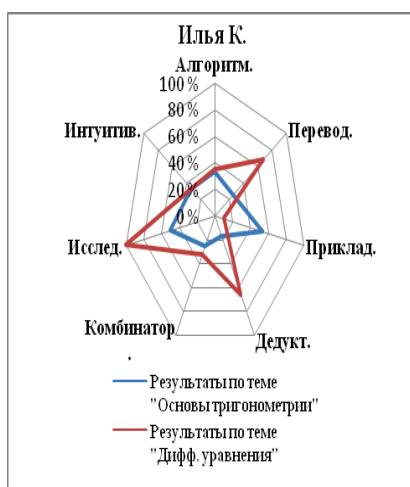


Рис 1. Наихудший результат

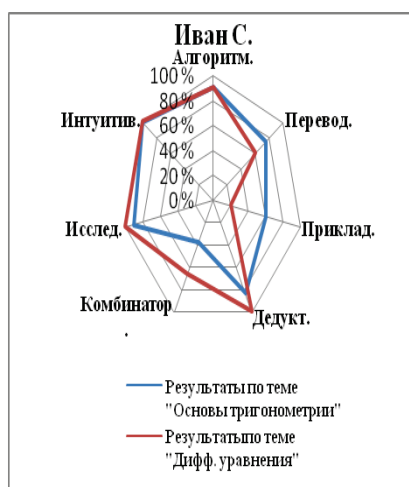


Рис 2. Средний результат



Рис 3. Наилучший результат

Динамика формирования стилей учения обучающихся контрольной группы

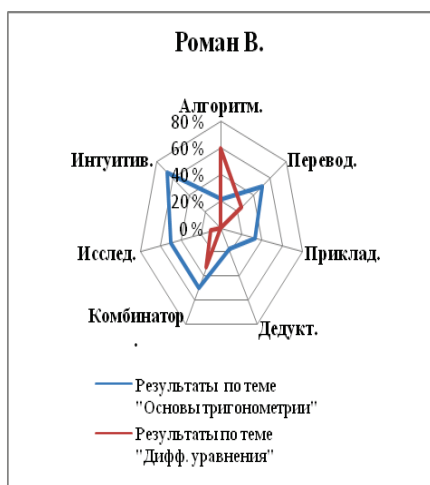


Рис 1. Наихудший результат

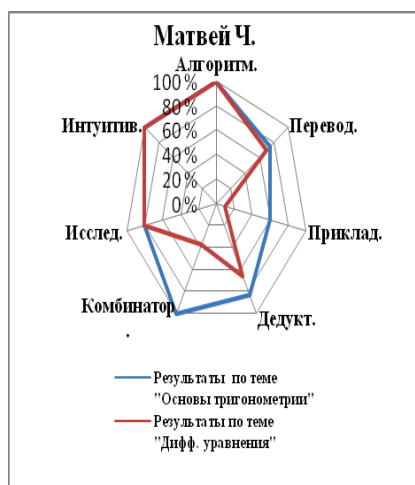


Рис 2. Средний результат

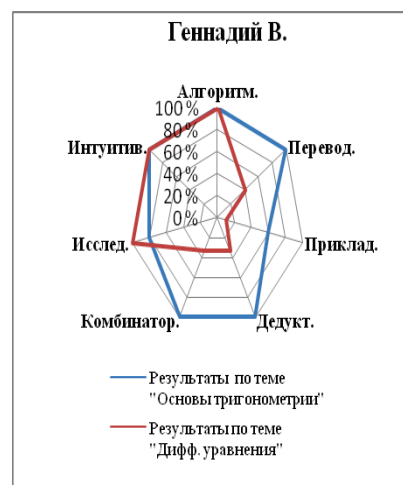


Рис 3. Наилучший результат

Сравнивая результаты по теме «Основы тригонометрии» и «Дифференциальные уравнения» в экспериментальной группе, можно увидеть увеличение абсолютного и относительного показателя при выполнении заданий по комбинаторному, дедуктивному и исследовательскому стилю у всех представленных студентов.

Исходя из отображенных на диаграммах результатов по теме «Основы тригонометрии» и «Дифференциальные уравнения» положительной динамики у всех представленных студентов контрольной группы не просматривается.

Заключение и выводы.

Таким образом, на этом этапе эксперимента была разработана и апробирована система дидактических заданий, направленных на формирование



стиля учения обучающегося СПО. Полученные результаты указывают на возможность формирования персонального познавательного стиля учения с помощью специально разработанных дидактических заданий.

Следует обратить внимание, что в дальнейшем планируется проведение статистического анализа результатов эксперимента с целью доказательства эффективности разработанной системы дидактических заданий, направленных на формирование стиля учения обучающегося СПО.

Литература:

1. Богданова Е.А. Формирование персонального стиля учения младшего школьника: моногр. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. 128 с.

2. Богданова Е.А., Черник В.Э. О возможности формирования персонального познавательного стиля дошкольника // Детский сад от А до Я. 2013. № 6 (66). С. 44–57;

3. Богданова Е.А., Черник В.Э., Кибирева Е.Н. Метапредметный подход в формировании персонального стиля учения младшего школьника // Дискуссия. 2016. № 5 (68). С. 109–117 и др.

4. Богданова, Е.А., Черник, В.Э., Чернюк, Л.А. Комплекс дидактических заданий по формированию персонального познавательного стиля студента. // Среднее профессиональное образование. 2016. № 7. С. 17 – 20.

5. Горбунов, В.А., Голышев, И.Г. Современные механизмы реализации ФГОС начального и среднего профессионального образования: Научно-методическое пособие для педагогов и мастеров профессионального обучения, руководителей учреждений НПО и СПО, научных работников. [Текст] / В.А. Горбунов, И.Г. Голышев. — Казань, 2013. — 47 с.

6. Кибирева Е.Н., Черник В.Э. О формировании персонального познавательного стиля младшего школьника при изучении иностранного языка // Научные труды SWorld. Иваново, 2013. Т. 16, № 3. С. 67–70;

7. Холодная М.А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума. 2-е изд. СПб.: Питер, 2004. 384 с. С. 337.

8. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы. URL: <http://government.ru/programs/202/events/13.05.15.pdf> (дата обращения: 22.09.2018).

9. ФГОС СПО по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых и энергетических установок URL: http://www.edu.ru/dbmon/mo/Data/d_14/m443.pdf (дата обращения: 24.04.2016).

References:

1. Bogdanova E.A. Formirovanie personal'nogo stilya ucheniya mladshego shkol'nika: monogr. M.: MPSI; Voronezh: MODE`K, 2010. 128 s.

2. Bogdanova E.A., Chernik V.E`. O vozmozhnosti formirovaniya personal'nogo poznavatel'nogo stilya doshkol'nika // Detskij sad ot A do Ya. 2013. № 6 (66). S. 44–57;

3. Bogdanova E.A., Chernik V.E`, Kibireva E.N. Metapredmetny`j podxod v formirovanii personal'nogo stilya ucheniya mladshego shkol'nika // Diskussiya. 2016. № 5 (68). S. 109–117 i dr.

4. Bogdanova, E.A., Chernik, V.E`, Chernyuk, L.A. Kompleks didakticheskix zadaniy po formirovaniyu personal'nogo poznavatel'nogo stilya studenta. // Srednee professional'noe



obrazovanie. 2016. № 7. S. 17 – 20.

5. Gorbunov, V.A., Goly'shev, I.G. Sovremenny'e mexanizmy` realizacii FGOS nachal`nogo i srednego professional`nogo obrazovaniya: Nauchno-metodicheskoe posobie dlya pedagogov i masterov professional`nogo obucheniya, rukovoditelej uchrezhdenij NPO i SPO, nauchny`x rabotnikov. [Tekst] / V.A. Gorbunov, I.G. Goly'shev. — Kazan`, 2013. — 47 s.

6. Kibireva E.N., Chernik V.E`. O formirovanii personal`nogo poznavatel`nogo stilya mladshego shkol`nika pri izuchenii inostrannogo yazy`ka // Nauchny`e trudy` SWorld. Ivanovo, 2013. T. 16, № 3. S. 67–70;

7. Xolodnaya M.A. Kognitivny`e stili. O prirode individual`nogo uma. 2-e izd. SPb.: Piter, 2004. 384 s. S. 337.

8. Gosudarstvennaya programma RF «Razvitie obrazovaniya» na 2013-2020 gody`. URL:<http://government.ru/programs/202/events/13.05.15.pdf> (data obrashheniya: 22.09.2018).

9. FGOS SPO po special`nosti 26.02.05 E`kspluatatsiya sudovy`x i e`nergeticheskix ustanovok URL:http://www.edu.ru/dbmon/mo/Data/d_14/m443.pdf (data obrashheniya: 24.04.2016).

Abstract. *The author addresses the problem of student-centered learning in the system of secondary vocational education and focuses on the study of the possibility of implementing an individual educational route in practice.*

In the context of the idea of a personal cognitive style of learning, the author made the experimental work to identify the possibility of forming a personal cognitive style of learning while using of specially didactic tasks. The obtained results provide the basis for the conclusion about the possibility of implementing the idea of an individual educational route in the system of secondary vocational education.

Key words: *individualization of education, teaching mathematics, learning style, individual cognitive style, secondary vocational education.*

Статья отправлена: 25.09.2018 г.

© Чернюк Л.А.