



<https://www.modscires.pro/index.php/msr/article/view/be4-218-022>

DOI: 10.30889/2523-4692.2018-04-02-022

**THE CONTENTS OF WORK OF TEACHERS OF PRESCHOOL
EDUCATIONAL INSTITUTION ON PHYSICAL DEVELOPMENT IN
MODERN EDUCATIONAL PROGRAMS**
**СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ В СОВРЕМЕННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ**

Gordienko N.V. / Гордиенко Н.В.

Lysogor TG / Лысогор Т.Г.

Pyatigorsk State University, Pyatigorsk, Kalinin ave., 9

Пятигорский государственный университет, г.Пятигорск, пр.Калинина, 9

***Аннотация.** В статье дается теоретическое обоснование содержания работы педагогов дошкольного образовательного учреждения по физическому развитию в современных образовательных программах. Кроме того дается оценка влиянию родительского отношения к формированию основ здорового образа жизни у дошкольников. Обосновывается актуальность понятия «единое здоровьесберегающее пространство» ДОУ и семьи.*

***Ключевые слова:** здоровьесберегающее пространство, образовательные программы, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие педагогические технологии.*

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», где записано, что родители являются первыми педагогами, они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте. В этой связи определена и позиция нашего дошкольного учреждения в работе с семьей.[2]

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) ориентирует на тесное взаимодействие с семьями воспитанников: родители должны участвовать в реализации образовательной программы, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Мы призываем родителей быть активными участниками образовательного процесса, а не просто сторонними наблюдателями.[3]

В основе взаимодействия нашего дошкольного учреждения и семьи лежит сотрудничество. Содружество педагогов и родителей предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу. Мы считаем, что для создания оптимальных взаимоотношений педагогов и родителей необходимо, чтобы обе стороны осознавали значимость целенаправленного воздействия на ребенка и доверяли друг другу.

Применение в работе здоровьесберегающих педагогических технологий повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, а у ребёнка - стойкую мотивацию на здоровый образ жизни.[1]

Сохранить и улучшить здоровье детей – огромная каждодневная работа всего коллектива детского сада.

Воспитание потребности в здоровом образе жизни осуществляем по



следующим направлениям:

- привитие стойких культурно-гигиенических навыков;
- обучение уходу за своим телом, навыкам оказания элементарной помощи;
- формирование привычки ежедневных физкультурных упражнений;
- развитие представлений о строении собственного тела, назначение органов;
- формирование представлений о том, что полезно и что вредно для организма.[4]

В процессе организации единого здоровьесберегающего пространства ДОУ и семьи, мы используем разнообразные формы работы. Широко практикуем показ образовательной деятельности (занятий) для родителей. Оформляем выставки литературы, наглядного материала, рисунков, кроссвордов, сочинений на темы: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «В здоровом теле – здоровый дух», «В стране здоровья» и др. Родители не только наблюдают, но и становятся активными участниками спортивных развлечений, игр «Знатоки здорового образа жизни», «Что? Где? Когда?» «Брейн-ринг» валеологического содержания, праздников «В стране Спорт-ландии», «Дошкольная олимпиада», «Семейные старты», разрабатывают «Кодексы здоровья семьи», маршруты выходного дня. Чтобы лучше узнать взгляды каждой семьи на физическое воспитание, на отношение к здоровому образу жизни, проводим анкетирование, беседы, посещение на дому и т.д. Воспитатели привлекают родителей к выпуску стенгазет «Мы любим спорт», «Спорт - здоровье, спорт - игра, физкульт-ура!», «За здоровый образ жизни», которые пользуются большой популярностью среди семей, ведь здесь каждая семья может представить интересные фотографии, поделиться опытом активного семейного отдыха. Педагоги детского сада выпускают памятки «Как сохранить здоровье», «Нет – наркотикам!», «Что мы знаем о табаке», «О вредных привычках», проводят Дни открытых дверей по данному направлению деятельности.[6]

Наглядные стенды знакомят родителей с жизнью группы, с возрастными физиологическими особенностями детей. Воспитатели размещают информацию в родительских уголках, в папках-передвижках («Развитие ребёнка и его здоровье», «Игры с движениями» «Движение - основа здоровья», «Формирование правильной осанки и профилактика её нарушений», «Зимние игры с ребёнком», «Здоровый образ жизни формируем с детства» и т.д.).

На родительские собрания приглашаются медицинские работники детского сада и детской поликлиники (врачи педиатры, узкие специалисты). Родители знакомятся с результатами диагностики состояния здоровья детей, их психомоторного развития, с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.

Таким образом, проводимая физкультурно-оздоровительная работа позволяет привлечь родителей к совместным усилиям по оздоровлению детского организма в течение всего пребывания в дошкольном учреждении.

В процессе оздоровительной работы осуществляется постоянный ме-дико-



педагогический контроль за выполнением запланированных мероприятий, состоянием здоровья и динамикой физического и психического развития воспитанников. Организация физкультурно-оздоровительной работы и контроль за ней в детском саду направлены на обеспечение гармоничного развития ребенка, на оказание конкретной и действенной помощи воспитателям в повышении их профессионального мастерства на основе анализа воспитательного процесса.

Список использованной литературы:

1. Алямовская, В.Г. Как воспитать здорового ребенка/ В.Г.Алямовская. - М.: 1993. - 122с.
2. Буре Р.С., Островская Л.Ф. Воспитатель и дети: Учебное пособие для воспитателей дошкольных учреждений, студентов педагогических колледжей и вузов, родителей и дошкольников [Текст] / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская.- 3-е изд., перераб. И доп.-М.-: Издательство «Ювета», 2008.
3. Волосова Е. Развитие ребёнка дошкольного возраста [Текст] / Е. Волосова. - М.: Гардарики, 2009.
4. Выготский Л.С. Воспитание детей [Текст] / Л.С. Выготский. - М.: Логос, 2010.
5. Деркунская, В.А. Здоровьесберегающие технологии в педагогическом процессе ДОУ (опыт создания словаря)/ В.А.Деркунская // Управление дошкольным образовательным учреждением, - 2005. - № 3. - с. 119-122.
6. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М. : Мозаика-синтез, 2005. - 96 с.

***Annotation.** The article gives a theoretical substantiation of the content of the work of teachers of preschool educational institutions for physical development in modern educational programs. In addition, an assessment is made of the influence of the parental relation to the formation of the foundations of a healthy lifestyle in preschool children. The relevance of the concept of a "single health-saving space" of the DOW and the family is substantiated.*

***Key words:** health-saving space, educational programs, healthy lifestyle, health-saving pedagogical technologies.*