



УДК 373

**DIDACTIC GAMES IN ECOLOGICAL EDUCATION OF YOUNGER SCHOOLBOYS****ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ****Mikerova G.G. / Микерова Г.Г.***d.p.s., prof / д.п.н., проф.***Batalova E.V. / Баталова Е.В.***student / студент**Kuban State University, Stavropolskaya street 149, 350040**Кубанский Государственный Университет, ул. Ставропольская 149, 350040*

**Аннотация:** в статье проводится анализ роли дидактических игр в экологическом воспитании младших школьников, рассматривается возможность использования дидактических игр на уроках окружающего мира с целью активизации учебной деятельности младших школьников. Представлена классификация и характеристика дидактических игр, особенности их использования на уроках окружающего мира.

**Ключевые слова:** экологическое воспитание, младшие школьники, урок окружающего мира, дидактическая игра.

**Вступление.**

Экология наиболее прочно связана с повседневной жизнью и бытом человека, с его здоровьем. С экологическими проблемами каждый человек сталкивается в настоящее время постоянно. Это и загрязнение воздуха выхлопами газа, и загрязнение воды промышленными выбросами и стоками, загрязнение почвы мусорными свалками и утечками химических отходов с предприятий.

**Основной текст**

Чувство гармонии и ответственности у человека необходимо воспитывать с детства, с начальной школы, чтобы, став взрослым, человек реально оценивал свое место среди других обитателей планеты, понимал роль и значение живых существ на Земле. Выработка у школьников чувства экологической ответственности, формирование экологически оправданного поведения, нравственно-экологического отношения к окружающему миру – важнейшие воспитательные задачи школы на современном этапе.

Одним из возможных средств решения этих задач является более широкое и осознанное использование педагогами тех ресурсов, которыми обладает детская игра. Острая потребность младших школьников в игре можно объяснить тем, что именно через игровую деятельность они могут познать окружающую действительность, а также формы взаимоотношений с ней. Без игровой деятельности школьники не смогли бы выявить особенности своих отношений к вещам, обществу, природе. Поэтому, к отбору и разработке учебных заданий по экологии необходимо подходить с определенной долей строгости: они должны иметь баланс между элементами занимательности и познавательной ценности, заключенной в их содержании.

Стоит отметить, что игра занимает важное положение развивающей



деятельности в жизни любого младшего школьника. При этом игра может стать универсальным средством, обеспечивающим широкий комплекс психолого-педагогических влияний на процессы развития, обучения и воспитания детей. Достижению данного факта может способствовать методически корректное отношение к игре. Ведь дидактическая игра с использованием реальной наглядности, позволяет детям почувствовать интерес к окружающему миру, полюбить свою родину, свою природу, свой мир и людей живущих в нем.

Игры экологической направленности содержат интересные факты о жизни растений и животных, вопросы о природе, способствующие развитию любознательности. Дети получают знания о явлениях и предметах природы, формируют навыки бережного обращения с окружающей природой. Дидактические игры экологического содержания проводятся как в классе, так и на природе. Они способствуют расширению представления детей о деятельности людей в природе, о взаимодействии человека и природы, о взаимосвязях между объектами, существующими в природе и учете этих взаимосвязей. Экологические игры способствуют формированию эмоционально-ценностного отношения к природе, выработке навыков культуры поведения в окружающей природной среде, а также развивают наблюдательность, образную память, образное мышление, воображение, учат ориентироваться в окружающей среде, замечать изменения, происходящие в ней, анализировать поведение человека и других живых существ [2].

Главный педагогический смысл дидактической игры – создание условий для эффективного формирования знаний, умений и навыков по окружающему миру, формировании познавательной активности и интереса к той или иной экологической учебной проблеме на основе сформированных ценностей, нравственных установок и социального опыта младших школьников [1].

Правила представляют собой неотъемлемый элемент каждой дидактической игры. Именно правила определяют порядок действий и поведение учащихся в процессе игры, а также содействуют созданию на уроке рабочей обстановки. Именно поэтому, ученые утверждают, что правила дидактических игр необходимо разрабатывать с учетом цели урока и индивидуальных возможностей учащихся. Кроме того, правила создают условия для проявления самостоятельности, мыслительной активности, настойчивости, а также чувства удовлетворенности и успеха у каждого ученика. Немаловажным является и то, что правила дидактической игры воспитывают в учениках умение управлять своим поведением, подчиняться требованиям коллектива.

Еще одно существенной стороной дидактической игры являются игровые действия. Стоит отметить, что именно игровые действия регламентируются правилами игры, а также способствуют познавательной активности учащихся, дают им возможность проявить свои способности, применять имеющиеся знания, умения и навыки для достижения целей игры. Педагоги отмечают, что часто игровые действия предваряются устным решением учебной задачи.

Руководитель игры, в лице учителя, направляет ее в нужное дидактическое русло, при необходимости активизирует ее ход разнообразными приемами,



поддерживает интерес к игре, подбадривает отстающих. Дидактические игры по форме бывают: 1) настольно-печатные; («Кто, где живет», «Чудо - соты»); 2) словесные; («Как вести себя в лесу», «Хорошо - плохо»); 3) сюжетно-ролевые; («Тайны лесной тропинки», «Кто, где живет? (письмо любимому зверю)», «Где что зреет»); 4) подвижные («Догони свою тень», «Мы – водные животные», «Ходят капельки по кругу»).

Уроки окружающего мира в начальных классах можно сопровождать следующими дидактическими играми: игры-путешествия, игры-поручения, игры-предположения, игры-загадки, игры-беседы. Опишем их сущность подробнее.

Цель игры-путешествия заключается в том, чтобы усилить впечатление младших школьников и обратить их внимание на то, что находится рядом, но не замечается ими. Активизация учебного процесса в рамках игры-путешествия достигается за счет интересного сюжета игры, личного участия и переживаний школьников. Данный вид игр способствует развитию внимания, наблюдательности, помогает школьникам осмыслить игровые задачи, облегчает поиск путей преодоления различных трудностей и достижения успеха в процессе учебной деятельности в рамках урока окружающего мира.

В основе игр с поручениями лежат различные действия предметами, игрушками, словесные поручения. Игровая задача и игровые действия в таких играх основаны на предложении сделать что-то или помочь кому-то: «Помоги Буратино определить, с какого дерева упали листья», «Проверь домашнее задание у Незнайки» и т.п.

Игры-предположения «Что бы ты сделал, если...» или «Что было бы, если...?», «Кем бы ты хотел стать и почему?». Содержание таких дидактических игр на уроках окружающего мира заключается в постановке задачи перед младшими школьниками и создании ситуации, требующей осознания последующего действия. Действия игры определены ее задачей и требуют от школьников целесообразной деятельности, соответствующей условиям и обстоятельствам предполагаемой игры. В играх-предположениях младшие школьники обычно констатируют факты или доказывают свои предположения.

Игры-загадки используются на уроках окружающего мира для проверки знаний младших школьников. Загадка представляет собой замысловатое описание какого-либо предмета, животного, вида деятельности, которое нужно отгадать. Главная особенность игры-загадки – логическая задача, направленная на активизацию умственной деятельности младших школьников. В процессе такой игры ученикам приходится думать, сравнивать, догадываться, что доставляет им радость от умственных усилий и умственного труда. Кроме того, отгадывание загадок развивает у учащихся способность к анализу, обобщению, развивает навыки рассуждения, составления выводов и умозаключений.

Игры-беседы подразумевают общение учащихся с учителем или учащимся друг с другом. Игра-беседа предъявляет требования, необходимые для активизации мыслительных и эмоциональных процессов у младших школьников, то есть единства действия, слова, мысли, а также воображения учащихся. Данный вид игры воспитывает у школьников умение слушать и



слышать своего учителя и своих одноклассников, сосредоточить внимание на содержании беседы, высказывать свое мнение.

### **Заключение и выводы.**

Таким образом, основная роль дидактических игр в экологическом воспитании младших школьников заключается в том, что они используются на уроках окружающего мира в целях обучения, формирования конкретных и обобщенных знаний и применения их в разных экологических условиях и обстоятельствах. Игровые формы занятий способствуют реализации идеи совместного сотрудничества, соревнования, самоуправления, воспитания через коллектив, приобщения детей к творчеству, воспитанию ответственности каждого за учебу и дисциплину в классе. Использование дидактических игр на уроках играет большую роль в развитии познавательного интереса как одного из важнейших мотивов учебно-познавательной деятельности, личностных качеств обучающегося.

### **Литература:**

1. Фомина, Д.В. Использование дидактической игры в экологическом воспитании младших школьников / Д.В. Фомина // Новая наука: Стратегии и векторы развития. – 2016. – № 5-2 (82). – С. 102 –103.

2. Шакирова, Ю.Г., Дружинина, А.С. Игры, как средство экологического воспитания младших школьников / Ю.Г. Шакирова, А.С. Дружинина // Вопросы образования и науки: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 118 – 119.

3. Шлемова Т.Н. Экологическое воспитание в начальных классах / Т.Н. Шлемова // Педагогика и современность. - 2016. - № 1 (21). - С. 79-82.

4. Шхахутова З.З. Дидактические игры как средство экологического образования младших школьников / З.З. Шхахутова, А.К. Берсирова // Сборники конференций НИЦ Социосфера. - 2016. - № 57. - С. 26-29.

**Abstract.** *In the article the analysis of the role of didactic games in ecological education of younger schoolboys, the possibility of using didactic games on the lessons of the surrounding world with the purpose of activization of educational activity of younger schoolchildren. The classification and characteristics of didactic games, especially their use in the classroom of the world.*

**Key words:** *environmental education, younger students, the lesson of the world, didactic game.*

### **References:**

1. Fomina, D. V. use of didactic game in ecological education of younger schoolboys / D. V. Fomina // New science: Strategies and vectors of development. - 2016. No. 5-2 (82). - P. 102 -103.

2. Shakirova, Y. G., Druzhinina, A. S. Games as a means of environmental education of Junior schoolchildren / Yu. G. Shakirova, A. S. Druzhinina // Education and science: collection of scientific works based on the materials of the international scientific-practical conference. - 2017. – P. 118 – 119.

3. Shlemova T. N. Environmental education in primary school / Tn. Shlemova // Pedagogics and modernity. - 2016. - №1 (21). - P. 79-82.

4. Shegutova Z. Z. Didactic games as a means of ecological education of younger schoolboys / Shegutova Z. Z., A. K. Bersirov // Collections of conferences. - 2016. - No. 57. - P. 26-29.

Статья отправлена 1.05.2018 г.  
© Микерова Г.Г., Баталова Е.В.