



<https://www.modscires.pro/index.php/msr/article/view/be3-118-043>

DOI: 10.30889/2523-4692.2018-03-02-043

THE MODEL OF TEACHER'S PROFESSIONAL COMPETENCE IN SPAIN МОДЕЛЬ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛЯ В ІСПАНІЇ

Medvedieva Olena / Медведєва О.Д.

аспірант, викладач кафедри іноземних мов професійного спрямування ЗНУ
postgraduate, ZNU

Запорізький Національний Університет,
Zaporizhzhia National University

Анотація: У статті досліджуються питання стосовно кваліфікацій вчителів іноземних мов в Іспанії. Проаналізовано різноманітні компетенції що набувають вчителі в Іспанії. Наводяться загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти.

Ключові слова: освіта в Іспанії, компетенція, вчитель іноземної мови, компетентний вчитель.

Освіта визначається одним з основних напрямків державної політики України, адже освіта це стратегічний ресурс соціально-економічного, культурно-духовного поступу держави та суспільства, довготермінова основа забезпечення національних інтересів, підвищення добробуту населення. В свою чергу гостро актуалізується питання професійної компетенції вчителя, тобто викладача, педагога нової генерації що зможе ефективно виконувати свої професійні обов'язки у надзвичайно швидкому, мінливому бутті сьогодення. Дослідження досвіду формування професійних вимог щодо компетенції вчителів, або застосування компетентнісного підходу в системі освіти Іспанії – однієї з країн освітніх лідерів ЄС уможливорює ефективне запозичення і використання сучасного досвіду, передових технологій у складному процесі оптимізації вітчизняної системи освіти.

Аналіз наукових досліджень зарубіжних джерел свідчить про те, що підготовкою вчителів на базі компетентнісного підходу займаються багато іспанських та європейських вчених таких як Barros Garcia, B. Cerrolaza, M. Periz, J. Herrera, R. Fuentes, Tereza Gonsales . Багато з цих питань висвітлено на офіційних сайтах уряду Іспанії, Міністерства Науки та Спорту Іспанії, урядів округів, офіційних сайтах ВНЗ Іспанії.

Так як Іспанія є країною-членом Європейського Союзу, а відповідно і Європейського освітнього простору, питання щодо підготовки, кваліфікацій, компетенцій вчителів мають загальноєвропейський характер та висвітлені у багатьох офіційних документах Ради Європи (CONSEJO DE EUROPA (2001): Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, enseñanza, evaluación. http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/ [consulta 01.09.2015]. CONSEJO DE EUROPA (2007): European Portfolio for Student Teachers of Languages. <http://epostl2.ecml.at> [consulta 01.09.2015]. EAQUALS (2011): The Eaquals Framework for Language Teachers Training & Development. http://clients.squareeye.net/uploads/eaquals2011/Eaquals_TD_Framework_Online.pdf PARLAMENTO EUROPEO (2006): “Recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo de 18 de diciembre de 2006 sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente (2006/962/CE)”, Diario oficial de la Unión Europea. <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/?uri=celex%3A32006H0962> Perfiles



de competencia propuestos por la Asociación Europea para la Calidad de los Servicios de Lenguas, EAQUALS (2011); el Proyecto EPG (*European Profiling Grid for language teachers*))

В Іспанії модель професійної компетентності вчителя була визначена зважаючи на наступні компоненти:

- функції визначені в нормативних правилах
- Європейські тенденції в підготовці вчителів на базі компетенцій
- пропозиції ВНЗ щодо компетенцій майбутніх вчителів та викладачів
- розробки деяких автономних громад, таких як Кастилья та Леон, щодо професійної підготовки викладачів та їх професійних компетенцій

На базі Європейської моделі освіти, Іспанія визначає десять професійних компетенцій в підготовці вчителів, в рамках п'яти областей: знати, знати що є, знати що зробити, знати як зробити, знати як бути:

A. Наукова компетентність. Пов'язана із знанням та управлінням ним, як у сфері освіти, так й в областях предметів та навчальних модулів.

B. Внутрішньоособиста та міжособистісна компетенції. Ця компетенція посиляється на сам спосіб існування людини, її ставлення до інших, через особисті навички, навчальну дію, орієнтація та управління та просування цінностей.

C. Дидактична компетенція. Вона зосереджена на навчанні, звертаючи увагу на процес викладання-навчання та управління ним.

D. Організаційна та управлінська компетенція. Ця компетенція стосується організації на роботі. Це зв'язок з нормами, плануванням, координацією та управлінням якістю.

E. Компетенція в управлінні співіснуванням. Власна наполегливість, співіснування з іншими, управління співіснуванням через просування, посередництво та контроль над ним.

F. Компетенція пов'язана з командною роботою. Зв'язана з розвитком роботи співпраця за спільною метою.

G. Компетенція інновацій та вдосконалення. Вона пов'язана з розвитком процесу подолання змін, його дослідження та експерименти, а також діагностика та оцінка для впровадження інноваційних пропозицій щодо вдосконалення.

H. Комунікативна та мовна компетенція. Це та, що стосується обміну знаннями, ідеями, думками, емоціями та почуттями. Вона включає в себе управління інформацією та прозорість, а також вираз та спілкування, як на своїй рідній мові, так і на іноземних мовах.

I. Цифрова компетенція (TIC- tecnologías de la información y la comunicación). Компетенція відносно цифрового світу та технологій, інформації та зв'язку. Її сфера полягає у знанні технологій, дидактичне їх використання та управління обладнанням та мережами для професійного розвитку.

J. Соціально-реляційна компетенція. Орієнтована на суспільні відносини між людьми та існування у громаді через відповідне керівництво. [Dirección General de Calidad, Innovación y Formación del Profesorado. Curso 2010-2011. EEES. Espacio Europeo Educación Superior]



Для більш повного висвітлення питання компетентності вчителів іноземної мови в Іспанії, наводимо таблицю 1, в якій охарактеризовано Функції викладацького складу, професійні компетенції, області, в яких вони формуються, і аспекти компетентності.

Таблиця 1.

Функції викладачів згідно діючого законодавства	Європейська модель	Компетенції	
<p>а) програмування та викладання областей, предметів і модулів. б) Оцінка процесу навчання студентів, а також оцінка процесів навчання взагалі. с) навчання студентів, направленість та орієнтація їх навчання, підтримка у навчально-виховному процесі, співпраця з сім'ями. г) орієнтація студентів на освітні, наукові та навчальні програми, в співробітництві, де це доречно, з іншими спеціалізованими відділами. д) орієнтація на інтелектуальний розвиток студента, афективний, психомоторний, соціальний та моральний. е) інформування, організація участі у додатковій діяльності, всередині або поза межами навчального закладу. ж) внесок у діяльність закладу, повага, терпимість, участь і свобода виховання у студентів цінностей демократичного громадянства. з) Періодична інформація сім'ям про процес навчання їх дітей, а також керівництво групами. и) Координація діяльності вчителів, керівництво та управління. к) Участь у загальній діяльності закладу. л) Участь у розробці планів щодо оцінювання м) Дослідження, експерименти та безперервне вдосконалення процесу викладання. 2. Викладачі виконуватимуть функції в попередньому розділі на принципі співпраці та роботи у команді.</p>	знати	А. Наукова компетенція	1. Знання в галузі освіти. 2. Знання в галузях, предметів та навчальних модулів. 3. Управління знаннями.
	знати що є	В. Внутрішньоособиста та міжособистісна компетенції	4. Особисті навички. 5. Дії. 6. Орієнтація. 7. Формування та просування цінностей.
	знати що зробити	С. Дидактическа компетенція	8. Програмування. 9. Специфічна дидактика галузі предметів та модулів. 10. Методологія та діяльність. 11. Увага до різноманітності. 12. Управління аудиторією (навчальним простором). 13. Ресурси та матеріали. 14. Оцінка.
		D. Організаційна та управлінська компетенція	15. Нормативи. 16. Організація, планування, координація (Виконання конкретних позицій). 17. Управління якістю.
		Е. Компетенція в управлінні співіснуванням	18. Сприяння співіснуванню. 19. Посередництво, врегулювання конфлікту. 20. Контроль за співіснуванням.
	знати як зробити	F. Компетенція пов'язана з командною роботою	21. Співпраця. 22. Участь у проєктах 23. Методи групової роботи. 24. Прийняття рішень
		G. Компетенція інновацій та вдосконалення	25. Реалізація змін. 26. Дослідження. 27. Діагностика та оцінка. 28. Реалізація та виконання пропозицій.
		H. Комунікативна та мовна компетенція	29. Управління інформацією та прозорість. 30. Вираз та зв'язок. 31. Комунікативні навички на рідній мові. 32. Лінгвістично-комунікативні навички на іноземній мові
		I. Цифрова компетенція	33. Знання технологій. 34. Дидактичне їх використання. 35. Професійний та управлінський розвиток. 36. Порівняльні та етичні аспекти.
	знати як бути	J. Соціально-реляційна компетенція	37. Власний капітал. 38. Соціальні навички. 39. Навички взаємозв'язку. 40. Управління участю.

Висновки: Таким чином, сучасна система педагогічної підготовки вчителів іноземної мови в Іспанії заснована на принципах Європейського



освітнього простору, а навчально-виховний процес спрямований на досягнення результатів, якими є відповідні компетентності. Набуття компетентностей в свою чергу діагностується відповідним чином, що дозволяє ранжувати ступінь їхнього досягнення у вигляді оцінки, тобто присвоєння відповідної кваліфікації.

Література:

1. Consejo de Europa (2002), *Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación*. Madrid: Secretaría General Técnica del MEC, Anaya e Instituto Cervantes. Disponible en: http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco.

2. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські пер-спективи / за заг. ред. О. В. Овчарук. – К. : К.І.С., 2004. – 112 с. – (Б-ка з освітньої політики).

3. Las competencias clave del profesorado de lenguas segundas y extranjeras. Instituto Cervantes, Direccion Academica, Octubre de 2012, 36p. Octubre de 2012

4. Хуторской А. Ключевые компетенции и образовательные стандарты / А. Ху- торской // Эйдос : интернет-журнал. – Режим доступа : <http://www.eidos.ru/journal /2002/0423.htm>.

5. Равен Д. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Д. Равен. – М. : Когито-Центр, 2002. – 396 с.

6. Трубачова С. Є. Умови реалізації компетентнісного підходу в навчальному процесі // Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи. — К.: «К. І. С.», 2004. — С.53-56.

7. Davies, Allan (1989): «Communicative Competence as language Use» *Applied Linguistic* 10/2, 157-170.

8. Widdowson, H. Y. (1989) «Knowledge of Language and Ability for Use». *Applied Linguistics* 10/2, 128-137.

9. Равен Д. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Д. Равен. – М. : Когито-Центр, 2002. – 396 с., с. 212-213

10. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de Espana, <https://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/>

Abstract: the objective of this article is to carry out the review of professional competences of teachers in Spain. The main professional competences in the system of education in Spain were analyzed and characterized. Ukraine is on its way to European standards in education, the important need is to study the best educational experience of European countries, testing and implementation of innovative pedagogical systems in the area of the system of teacher training in Ukraine.

Key words: system of education in Spain, professional competence, the model of competence, teacher's professional competence.