



УДК 378.14

**DISCUSSION AS ONE OF RECEPTION DEVELOPMENTS OF
COMMUNICATIVE-SPEECH SKILLS**
**ДИСКУССИЯ КАК ОДИН ИЗ ПРИЕМОВ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНО-
РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ**

Belova N.M. / Белова Н.М.*c.p.s., as.prof. / к.п.н., доц.***Belova T.B. / Белова Т.Б.***c.t.s., as.prof. / к.т.н., доц.***Mikhin M.N. / Михин М.Н.***c.p.-m.s., as.prof. / к.ф.-м.н., доц.*

SPIN: 6949-4356)

*Филиал Российского Государственного Гуманитарного университета,
142001, Московская область, г. Домодедово, Каширское шоссе, д. 4, корп. 2.
Branch of the Russian State University for the Humanities,
Kashirskoe Shosse 4 Bldg 2, Moscow Region, Domodedovo, 142001, Russia.*

Аннотация. В работе рассматривается методический прием дискуссия. Дискуссия в виде полилога в рамках коммуникативной тематики является одним из методических приемов, наиболее эффективно способствующих развитию коммуникативно-речевых умений, — «коммуникативных мероприятий». Организация дискуссионных занятий на практике неизменно доказывает свою эффективность в совершенствовании у студентов умений неподготовленной монологической и диалогической речи, как составляющей языковой и коммуникативной компетенции.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, дискуссия, информационные технологии.

Вступление. Способность общаться на иностранном языке в реальных жизненных ситуациях, безусловно, является одним из важнейших показателей качества владения языком. В этой связи для реализации доминирующей практической цели обучения иностранному языку в средних и высших учебных заведениях — формированию коммуникативной компетенции — для студентов необходимо развивать достаточные речевые навыки и коммуникативные и вербальные навыки для общения с носителями языка.

Основной текст. Обязательными условиями для свободного говорения на иностранном языке являются бессознательность и интуиция в выборе речевых и грамматических структур, автоматическое построение отдельных фраз и элементов последовательного высказывания, соответствие лексического наполнения и грамматической формулировки нормам языка, достаточно быстрый темп и ритмическое интонационное исполнение высказывания и т. д., что достигается посредством множества речевых, лексических, грамматических и просодических заданий и упражнений. Более того, необходимо отметить, что для практики полноценного общения с носителями языка недостаточно беглости и корректности лингвистических предпочтений в организации дискурса, — кроме всего указанного необходимо сформировать коммуникативно-речевое умение, что означает правильно выбрать стиль речи, подчинить форму речевого высказывания задачам общения, употребить самые



эффективные для данной цели и при данных условиях языковые, просодические и невербальные средства. В отличие от речевых навыков, которые по своей природе стереотипны, коммуникативно-речевые умения имеют творческий характер, так как в разных ситуациях ежедневного общения, которые всегда оказываются для говорящего новыми, придется заново искать языковые средства для реализации цели коммуникации [1,2].

Дискуссия в виде полилога в рамках коммуникативной тематики, который предусматривает такие функциональные элементы общения, как обмен мнениями, аргументирование, возражение, согласие, предложение новых идей, обобщение и т.п., является одним из методических приемов, наиболее эффективно способствующих развитию коммуникативно-речевых умений, — «коммуникативных мероприятий».

Эффективность дискуссии основана на том, что коммуниканты — обучаемые поставлены в условия, при которых они вынуждены общаться и обмениваться мнениями на заданную преподавателем тему здесь и сейчас, т.е. производить относительно короткую неподготовленную монологическую речь и, что не менее важно, воспринимать на слух и немедленно реагировать на речь собеседника.

Дискуссия позволяет преодолеть самую большую трудность — реализацию речевой интенции при общении с носителями языка. В учебной аудитории обучаемые высказываются, как правило, по аналогии или же под воздействием преподавателя. В ситуации общения с носителями языка, как утверждают сами студенты, возникают сложности не только лингвистического, но отчасти и психологического характера: речевая интенция обучаемого чаще всего блокируется или приобретает неестественную форму. Возможной причиной таких затруднений может вполне служить недостаточная практика «живого» общения внутри группы людей, находящихся в равных условиях и владеющих иностранным языком примерно на одном уровне. Проведение дискуссии предполагает обеспечение на занятии коммуникативной свободы обучаемых и возможности самостоятельной реализации их творческого потенциала, т.е. при внутригрупповом общении студенты получают возможность «реализовать себя коммуникативным способом как лингвистически интересные личности». Для наибольшей эффективности на занятии необходимо создать обстановку интеллектуального напряжения в сочетании с психологическим комфортом [3].

Причем следует особо заметить, что использование родного языка при проведении дискуссии должно быть исключено (особенно на продвинутом этапе): в качестве альтернативы возможно использование мимики и жестикологии, кроме того, эффективной оказывается система штрафов за употребление родного языка. Также для того, чтобы помочь участнику дискуссии построить свой ответ корректно с языковой и коммуникативной стороны речи, рекомендуется всегда использовать на занятиях по практике устной речи карточки с таблицами формальных и неформальных интерактивных фраз и непосредственно перед началом дискуссии обратить внимание обучаемых на наиболее распространенные или еще не отработанные



выражения.

Участие преподавателя в обсуждении предпочтительно сократить до минимума. Как показывают наблюдения, на первых этапах обучения студентам, не обладающим высоким уровнем владения иностранным языком, «психологически» легче высказать свое мнение партнеру или группе коллег, а не преподавателю, постоянно оценивающему и мысленно корректирующему многочисленные языковые ошибки спонтанной речи.

Большое значение для успешности проведения дискуссионного занятия имеют два взаимосвязанных фактора: заинтересованность в тематике и максимальная вовлеченность учащихся в ее активное обсуждение. Поэтому отправная точка для проведения дискуссии - реальные жизненные ситуации, общеизвестные события, либо провокационные вопросы, вызывающие столкновение мнений, или социальные проблемы, наиболее волнующие общественность. Тема для обсуждения может быть прямо поставлена преподавателям или же представлена косвенно - выведена самими обучаемыми и читанного текста, газетной статьи или проведенного видеоурока. Аудитория с как правило, представлена группой лиц с уже сформировавшимся мировоззрением отношением к современной общественной действительности, так что активность участников обсуждения в желании аргументировать, реагировать, спорить на интересующую тему становится стимулом для возникновения неподготовленной речи. Таким образом, дискуссию правомерно отнести к наиболее продуктивным видам коммуникативных мероприятий, применимых в данных условиях.

Опыт проведенной дискуссии может быть впоследствии использован и для развития иных языковых навыков и умений: аудитивных, лексических, грамматические. В частности, при наличии в аудитории возможности аудиозаписи эффективным предоставляется прием дальнейшего использования звукового и графического варианта текста прозвучавшей дискуссии в качестве учебного материала. В этом случае обучающиеся получают возможность воспринимать со стороны, повторно прослушивать, анализировать, корректировать и оценивать собственную «живую» неподготовленную речь и речь своих коллег, что, безусловно, содействует самостоятельному выявлению недочетов речи, формированию объективной самооценки и указывает на прогресс или необходимость дальнейшего индивидуального совершенствования коммуникативно-речевых умений слушателя.

Для дальнейшего рассмотрения проведенной дискуссии с языковой стороны рекомендуется распределить работу с записью обсуждения на два последовательных: занятия, где можно выделить следующие стадии языковой деятельности:

На первом занятии участники дискуссии обсуждают заданную проблему за круглым столом, при этом весь звучащий разговор фиксируется при помощи звукозаписывающей компьютерной программы. При этом преподаватель не вмешивается в обсуждение за исключением отдельных моментов, когда необходимо поддержать малоактивную дискуссию или устранить возникшие серьезные языковые затруднения.



Преподаватель предоставляет обучаемым возможность прослушать аудиозапись разговора.

Студентам предлагается прокомментировать выводы, выделить наиболее яркие идеи, оценить качество собственной речи, похвалить или дать рекомендации участникам дискуссии.

В качестве домашнего задания может быть предложено, отобразить сложность и противоречивость проблемы или выразить собственное отношение в виде письменной работы (opinion essay, for/against essay, article)

В процессе подготовки к следующему занятию преподаватель прослушивает запись и записывает разговор в виде текста полилога, исправляя ошибки только в тех случаях, когда студенты не смогут обнаружить их самостоятельно.

На втором занятии студенты получают копии текста дискуссии и прослушивают аудиозапись, имея перед собой текстовый вариант.

Затем в течение нескольких минут обучаемые исправляют в тексте грамматические и лексические ошибки, допущенные ими в ходе дискуссии.

Преподаватель предлагает студентам обсудить интересующие их моменты с языковой стороны и, в итоге, воспроизвести вслух еще раз исправленный текст полилога.

Далее студенты получают копию аудиозаписи для самостоятельного ретроспективного анализа и оценки своей речи и допущенных недочетов.

Заключение и выводы.

Дискуссия как вид коммуникативного мероприятия, как известно, носит сложный и многоаспектный характер и для ее проведения необходимо, чтобы обучаемые имели определенный лингвистический опыт, а также базисные умения формулировать, аргументировать свое мнение, поддерживать и оспаривать мнения участников общения, и, в конечном результате, продуцировать развернутые коммуникативно оформленные неподготовленные высказывания. Таким образом, общение на иностранном языке внутри группы является как целью, так и средством реализации этой цели: только говоря, можно научиться говорить. Организация дискуссионных занятий на практике неизменно доказывает свою эффективность в совершенствовании у студентов умений неподготовленной монологической и диалогической речи, как составляющей языковой и коммуникативной компетенции.

Литература:

1. Белова Т.Б., Белова Н.М., Михин М.Н. О совершенствовании и обновлении управленческой компетенции преподавателя в высшей школе. // Сборник научных трудов по материалам Второй Международной научно-практической конференции «Современные тенденции в фундаментальных и прикладных исследованиях», г. Рязань, 30 апреля 2015, С. 128-129.

2. Белова Н.М., Белова Т.Б., Михин М.Н. О формировании иноязычных компетенций в контексте юридического дискурса// Научный альманах. 2015. № 3 (5). С. 62-65

3. Белова Н.М., Михин М.Н. Использование модульной системы в



развитии межкультурной коммуникации студентов при изучении иностранного языка в вузе// Сборник материалов XLVIII Международной научно-практической конференции «Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения», г. Новосибирск, 9 февраля 2016. № 48. С. 285-289

Abstract. *The methodical reception of the discussion is considered in the work. Discussion in the form of a polylogue within the framework of communicative subjects is one of the methodical methods most effectively contributing to the development of communicative and verbal skills - "communicative activities". The organization of discussion sessions in practice invariably proves its effectiveness in improving the students' skills of inappropriately monologic and dialogical speech as a component of linguistic and communicative competence.*

Key words: *communicative competence, discussion, information technologies.*

References:

1. Belova N.M., Belova T.B., Mikhin M.N. On the improvement and updating of the managerial competence of the teacher in higher education. // Collection of scientific works on the materials of the Second International Scientific and Practical Conference "Modern Trends in Fundamental and Applied Research", Ryazan, April 30, 2015, P. 128-129.
2. Belova N.M., Belova T.B., Mikhin M.N. On the formation of foreign competencies in the context of legal discourse // Scientific almanac. 2015. № 3 (5). P. 62-65..
3. Belova N.M., Mikhin M.N. The use of the modular system in the development of intercultural communication among students in the study of a foreign language in the university // Collected materials of the XLVIII International Scientific and Practical Conference "Psychology and Pedagogy: Methods and Problems of Practical Application", Novosibirsk, February 9, 2016. No. 48. P. 285. -289

Статья отправлена: 26.02.2018 г.

© Белова Н.М., Белова Т.Б., Михин М.Н.